

**Klasse 5 (zweistündig)**

Unterrichtliche Inhalte (Themen)	Inhaltsbezogene Ziele und Kompetenzerwerb	Sonstiges und Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was ist Geschichte und wie finde ich etwas über sie heraus?</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff Quelle und benennen verschiedene Quellengattungen.</li> <li>• erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung.</li> <li>• erläutern die Perspektivität von Quellen.</li> <li>• rekonstruieren Vergangenheit anhand von Recherchen zur eigenen Familien-/Heimatgeschichte.</li> </ul>	<p>KC: Sachkompetenz: Fachbegriffe, Identität                      Multiperspektivität                      Methodenkompetenz                      Urteilskompetenz                      Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Online Recherche zu selbstgewählten Themen der Heimatgeschichte.</li> </ul>
<p><b>Menschen in der Steinzeit</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leben in der Steinzeit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren die wirtschaftlichen, sozialen, religiösen und politischen Lebensverhältnisse der Menschen in der Steinzeit.</li> <li>• erklären historische Wandlungsprozesse am Beispiel des Übergangs von der Alt- zur Jungsteinzeit und erläutern den Begriff „neolithische Revolution.“</li> </ul>	<p><b>KC: Gesellschaft und Recht</b>  <b>Weltdeutung und Religion</b>                      Sachkompetenz: Zeiterfahrung, Fachbegriffe                      Urteilskompetenz                      Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Online Recherche zu regionalen Spuren steinzeitlichen Lebens</li> </ul> <p>Regionaler Bezug: Hünengrab in OHZ</p>
<p><b>Das alte Ägypten als frühe Hochkultur</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ägypten – eine frühe Hochkultur?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff Hochkultur.</li> </ul>	<p>KC: Sachkompetenz: Fachbegriff</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten im Verlauf der nachfolgenden Themen: Staat, Religion/Kultur, Wirtschaft das alte Ägypten als eine frühe Hochkultur.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Staat und Gesellschaft im alten Ägypten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die sozialen, religiösen und wirtschaftlichen Lebensbedingungen von sozialen Großgruppen (Sklaven, Bauern, Handwerker, Schreiber, Beamte, Pharao) innerhalb der ägyptischen Gesellschaft.</li> <li>• analysieren und erklären den Aufbau von Verfassungsschemata anhand des politischen Systems im alten Ägypten.</li> <li>• analysieren die Herrschaftsdarstellung des Pharaos als Halbgott und erläutern ihre Funktion.</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht</b>          Multiperspektivität          Urteilskompetenz</p> <p>Methode: ggf. Gruppenarbeitsteilige Erarbeitung der einzelnen Lebensbereiche.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Religion im alten Ägypten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren die Grundlagen der ägyptischen Götterwelt.</li> <li>• erläutern die Zusammenhänge zwischen Religion und Herrscherkult (z.B. Bau von Pyramiden) am Beispiel des alten Ägyptens.</li> </ul>	<p><b>KC: Weltdeutung und Religion</b>          Urteilskompetenz          Medienkompetenz:          ggf. Online-Recherche zu den Aufgaben der Götter + PowerPoint-Präsentation im Rahmen eines Referats</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wirtschaft im alten Ägypten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung topografischer Besonderheiten (Nil) für die Wirtschaft am Beispiel des alten Ägyptens.</li> <li>• benennen am Beispiel des alten Ägyptens Merkmale der Arbeitsteilung und der Spezialisierung im Wirtschaftsleben.</li> <li>• erklären die Bedeutung kultureller Errungenschaften (z.B. der Schrift; Kalender) für die Wirtschaft, den Staat und das kulturelle Leben im alten Ägypten.</li> </ul>	<p><b>KC: Wirtschaft und Umwelt</b>          Urteilskompetenz</p>
<b>Das antike Griechenland als Wurzel Europas</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entstehung der Demokratie in Griechenland</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Besonderheit der griechischen Staatenwelt (Polis) und die Kolonisation vor dem Hintergrund der dortigen Topografie.</li> <li>• beschreiben den Aufbau und die politische Machtverteilung in einer Polis.</li> <li>• erklären am Beispiel Griechenlands politische Grundbegriffe wie Monarchie, Aristokratie und Demokratie.</li> <li>• erklären die Entstehung der attischen Demokratie anhand ihrer innen- und außenpolitischen Bedingungsfaktoren.</li> <li>• analysieren und erklären den Aufbau von Verfassungsschemata anhand des politischen Systems Griechenlands.</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b>  Sachkompetenz: Fachbegriffe, Raum  Multiperspektivität  Urteilskompetenz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leben im antiken Griechenland</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Aufbau und die Funktionen des Oikos.</li> <li>• skizzieren die Rechte und Pflichten von Frauen</li> <li>• vergleichen die Geschlechterrollen der griechischen Antike mit heutigen Vorstellungen.</li> </ul>	<p><b>KC: Gesellschaft und Recht</b>  Multiperspektivität  Urteilskompetenz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Götterwelt der Griechen und Götterkult im Rahmen der Olympischen Spiele</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Aufgaben und Funktionen der griechischen Götter.</li> <li>• erläutern den Zusammenhang zwischen den Olympischen Spielen und der Götterverehrung.</li> </ul>	<p><b>KC: Weltdeutung und Religion</b>  Urteilskompetenz  Medienkompetenz:  ggf. Online-Recherche zu den Aufgaben der Götter + PowerPoint-Präsentation im Rahmen eines Referats</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alexander – der Große?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel Alexanders des Großen das Handeln zeitgenössischer Akteure aus damaliger und heutiger Perspektive.</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b>  Multiperspektivität  Urteilskompetenz</p>

## Klasse 6 (zweistündig)

Unterrichtliche Inhalte (Themen)	Inhaltsbezogene Ziele und Kompetenzerwerb	Sonstiges und Hinweise
<b>Das antike Rom – Vom Dorf zum Weltreich</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leben in der römischen Republik</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die Merkmale der römischen Familie, Ehe- und Partnerschaft und erläutern Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu gegenwärtigen Vorstellungen.</li> <li>• beschreiben und erklären soziale und politische Beziehungen im antiken Rom am Beispiel des römischen Klientelwesens.</li> </ul>	<p><b>KC: Gesellschaft und Recht</b> Sachkompetenz: Identität Urteilskompetenz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Politischer Wandel im republikanischen Rom: Ständekämpfe, Krise der späten Republik, Anfänge der Alleinherrschaft unter Caesar</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und erklären historische Wandlungsprozesse am Beispiel der Umbrüche von der frühen Republik bis zu den Ständekämpfen.</li> <li>• benennen unterschiedliche Ämter im römischen Staat (cursus honorum).</li> <li>• analysieren und erklären Verfassungsschemata anhand des politischen Systems der römischen Republik.</li> <li>• erläutern die Krise der römischen Republik vor dem Hintergrund ihrer sozialen und politischen Ursachen und erklären ihre Folgen.</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b> Sachkompetenz: Fachbegriffe, Plausibilität Urteilskompetenz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vom Dorf zum Weltreich – Transkulturalität im antiken Rom</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben anhand von Karten die Ausbreitung Roms über den Mittelmeerraum.</li> <li>• beschreiben anhand von ausgewählten Quellen (z.B. Darstellungen Caesars und Tacitus zu</li> </ul>	<p><b>KC: Transkulturalität</b> Sachkompetenz: Raum, Zeit Multiperspektivität Urteilskompetenz</p>

	<p>den Germanen) die Selbst- und Fremdbilder der Römer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>weisen anhand von ausgewählten Quellen (z.B. Tacitus, Agricola 30,4; Sueton, Divus Iulius 26,38,42) die Romanisierung der Provinzen nach.</li> </ul>	<p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PowerPoint Präsentation: Ausdehnungsphasen des römischen Reiches.</li> </ul> <p>Exkursionen: Klassenfahrt nach Kalkriese; Trier; Köln</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Primus inter pares? – Augustus und die Neuordnung des römischen Staates.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren die Herrschaftsdarstellung des Augustus anhand ausgewählter Quellen (z.B. Marmorstatue von Prima Porta; Tatenbericht des Augustus, ara pacis)</li> <li>analysieren die Verfassung des römischen Staates unter Augustus und beurteilen sie als autokratisches Herrschaftsmodell.</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b> Urteilskompetenz</p> <p><b>Möglich: Besuch eines außerschulischen Lernortes: Besuch des Museums und Parks Kalkriese</b></p>
<h3>Das Mittelalter zwischen Krise und Aufbruch</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lebensformen im Mittelalter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die unterschiedlichen Aufgaben von Klerus, Adel und Bauern („tu ora, tu pro-tege, tu labora“).</li> <li>erläutern die Begriffe Königtum, Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Bürger, Stadt, Kloster und Stand.</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Wirtschaft und Umwelt</b> Sachkompetenz: Fachbegriffe Methode: ggf. gruppenarbeitsteilige Erarbeitung der verschiedenen Lebensbereiche. ggf. Exkursion nach Bremen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kulturen begegnen sich – Mittelalter und Transkulturalität</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Bedingungen und Funktionen der sozialen Ausgrenzungsprozesse von religiösen Minderheiten im Mittelalter am Beispiel jüdischen Lebens in den Städten.</li> <li>erläutern die politischen, sozialen und religiösen Ursachen der Kreuzzüge.</li> <li>analysieren Selbst- und Fremdbilder von Christen und Muslimen z.B. im Zuge der Kreuzzüge/ im muslimischen Teil Spaniens.</li> </ul>	<p><b>KC: Transkulturalität/ Weltdeutung und Religion</b> Urteilskompetenz</p> <p>ggf. Bremer Stadtarchiv: jüdisches Leben in Bremen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z.B. Pest und Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Frühe Neuzeit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff „Krise“ und beurteilen die Zeit des Spätmittelalters als Krisenzeit.</li> <li>• analysieren die wirtschaftlichen, sozialen und politischen Auswirkungen von Krisen am Beispiel des Spätmittelalters.</li> <li>• erläutern am Beispiel des Spätmittelalters den politischen und sozialen Umgang mit Krisen.</li> <li>• diskutieren die Eindeutigkeit von Epochen-grenzen am Beispiel des Spätmittelalters (Indizien für den Aufbruch in die Frühe Neuzeit z.B.: Buchdruck, Entdeckung Amerikas)</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Wirtschaft und Umwelt</b> Urteilskompetenz</p> <p>Exkursionen: Kirche(n) in OHZ</p>
---	---	---

## Klasse 7 (einstündig / epochal)

Unterrichtliche Inhalte (Themen)	Inhaltsbezogene Ziele und Kompetenzerwerb	Sonstiges und Hinweise
<b>Der frühneuzeitliche Fürstenstaat</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frankreich im Zeitalter des Absolutismus</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären grundlegende Merkmale des Absolutismus</li> <li>• beurteilen Herrschaft im absolutistischen Staat</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b> Herrscherbilder untersuchen (Ludwig XIV.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Idee der Aufklärung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Begriff „Aufklärung“ als fortschrittliche Gegenbewegung zum Absolutismus</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b> Sachkompetenz: Fachbegriffe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die gegenwärtige Bedeutung von Ideen der Aufklärung</li> </ul>	
<b>Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phasen der französischen Revolution</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff „Revolution“</li> <li>• benennen die unterschiedlichen Ziele und Phasen der französischen Revolution</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Sachkompetenz: Fachbegriffe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ziele der französischen Revolution</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Ziele der französischen Revolution</li> <li>• erkennen den fortschrittlichen Charakter vieler Ideen der Revolution</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Urteilskompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Folgen der französischen Revolution</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen langfristige und kurzfristige Auswirkungen der Revolution</li> <li>• erläutern den</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Urteilskompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deutschland unter Napoleon – wird Europa französisch?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen fortschrittliche sowie repressive Elemente von Napoleons Herrschaft</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Urteilskompetenz Multiperspektivität</b>
<b>Industrialisierung und soziale Frage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arbeitsalltag, Kinderarbeit, Lebensbedingungen, Lösungsansätze</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen England als Startpunkte der europäischen Industrialisierung</li> <li>• vergleichen damalige und persönliche Lebensbedingungen</li> <li>• untersuchen und entwickeln verschiedene Lösungsansätze</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht/ Wirtschaft und Umwelt</b>

**Klasse 8 (einstündig / epochal)**

Unterrichtliche Inhalte (Themen)	Inhaltsbezogene Ziele und Kompetenzerwerb	Sonstiges und Hinweise
<b>Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiener Kongress - Restauration</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige Ergebnisse des Wiener Kongresses</li> <li>• erkennen den restaurativen Charakter der Ergebnisse</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bürger fordern Freiheit und Einheit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Fachbegriff „Liberalismus“</li> <li>• benennen bedeutende Ereignisse auf dem Weg zur Einheit</li> <li>• benennen „Freiheit und Einheit“ als zentrale Forderungen großer Bevölkerungsteile</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht</b> Sachkompetenz: Fachbegriffe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reichsgründung von oben</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Forderungen der Bürger mit der tatsächlichen Reichsgründung</li> <li>• erkennen die Bedeutung des Ereignisses von 1871</li> <li>• kennen die drei Einigungskriege</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b>
<b>Der erste Weltkrieg</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Pulverfass“ Balkan</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bündniskonstellationen und deren Auswirkungen</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriegsbegeisterung in Deutschland vs. Kriegsrealität an der Front</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und bewerten Kriegseuphorie im Inland mit der Realität an den Fronten</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit/ Gesellschaft und Recht</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriegsende 1918</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Gründe für das Ende des Krieges</li> </ul>	<b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b>

**Klasse 9 (einstündig / epochal)**



Unterrichtliche Inhalte (Themen)	Inhaltsbezogene Ziele und Kompetenzerwerb	Sonstiges und Hinweise
<b>Weimarer Republik</b>		
<b>Novemberrevolution und Beginn der Weimarer Republik</b>	<p>Die Sus...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Novemberrevolution“, „Abdankung des Kaisers“, „doppelte Ausrufung der Republik“</li> <li>• erläutern die Situation in Deutschland am Ende des Ersten Weltkrieges</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Methodenkompetenz: Quellenvergleich (Rede Scheidemann und Liebknecht)</li> </ul>
<b>Versailler Vertrag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Reparationen“, „Entmilitarisierung“, „Schandfrieden“</li> <li>• erklären wie der Versailler Vertrag zustande kam</li> <li>• nennen grundlegende Bestimmungen des Versailler Vertrages</li> <li>• erläutern die Intentionen der Siegermächte und die Reaktionen in Deutschland</li> <li>• beurteilen, inwiefern der Versailler (keine) Grundlage einer stabilen Friedensordnung war</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Bildanalyse (z.B. Postkarte „Germania am Marterpfahl“)</li> </ul>
<b>Parteiensystem und Verfassung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären grundlegende Elemente der Weimarer Verfassung</li> <li>• beurteilen Vor- und Nachteile der Weimarer Verfassung (im Vergleich zu unsrer heutiger Verfassung, z.B. hinsichtlich der Partizipationsmöglichkeiten)</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe, Identität</li> <li>• Urteilskompetenz: Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Schaubildanalyse</li> </ul>
<b>Weltwirtschaftskrise vs. „goldene 20er“</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Krisenjahr 1923“, „Inflation“, „Modernisierung“, „Massenkultur“, „Tanz auf dem Vulkan“</li> <li>• erläutern, wie es zur Wirtschaftskrise kam und welche Maßnahmen ergriffen wurden</li> <li>• beurteilen, ob die Modernisierung in den 20ern als Fortschritt gedeutet werden kann</li> </ul>	<p><b>KC: Wirtschaft und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Statistikanalyse, Bildanalyse (z.B. Otto Dix: „Großstadt“)</li> </ul>
<b>Scheitern der Weimarer Republik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Notverordnung“, „Radikalisierung“, „Präsidialregierung“</li> <li>• erläutern, welche Gründe zum Scheitern der WR führten</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern, wie die Nationalsozialisten an die Macht kamen</li> <li>• beurteilen, ob die WR gescheitert ist oder zerstört wurde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz: Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Karikaturanalyse (z.B. Thomas Theodor Heine „Republik ohne Republikaner“)</li> </ul>
<b>Deutschland im Nationalsozialismus von 1933-1939</b>		
<b>Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit</b>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Gleichschaltung“, „Ermächtigungsgesetz“, „Propaganda“, „Konzentrationslager“, „SA“, „Gestapo“, „Führerkult“</li> <li>• erläutern, welche Maßnahmen die Nationalsozialisten zur Festigung ihrer Macht nutzen</li> <li>• beurteilen durch einen Vergleich der Verfassungen (Weimar - heute), welche Lehren man in Deutschland aus der Geschichte gezogen hat (wie ist unsere Demokratie heute geschützt?)</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe, Identität</li> <li>• Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Plakatanalyse</li> </ul>
<b>Elemente der nationalsozialistischen Ideologie und ihrer Wurzeln</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Begriffe wie „Rassen- und Lebensraumideologie“, „Arisierung“, „Volksgemeinschaft“</li> <li>• erläutern ideologische Grundlagen des NS-Herrschaftssystems</li> <li>• bewerten die Wirkung von Propaganda</li> </ul>	<p><b>KC: Weltdeutung und Religion, Gesellschaft und Recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Redeanalyse</li> </ul>
<b>Entrechtung der Minderheiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Nürnberger Gesetze“, „Reichspogromnacht“</li> <li>• erläutern, mit welchen Maßnahmen die Juden schrittweise entrechtet wurden</li> <li>• erörtern, warum diese Maßnahmen von weiten Teilen der Bevölkerung akzeptiert/toleriert wurden</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht, Weltdeutung und Religion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Schaubilder erstellen</li> </ul>
<b>Innen- und Außenpolitik der Nationalsozialisten bis 1939</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Kraft durch Freude“, „Wohlfühl-Diktatur“, „Reichsarbeiterdienst“, „außenpolitische Doppelstrategie“, „Appeasement-Politik“, „Hitler-Stalin-Pakt“, „Angliederung Österreichs und des Sudetenlandes“</li> <li>• skizzieren die Wirtschaftspolitik und die außenpolitische Doppelstrategie der Nationalsozialisten</li> <li>• bewerten die Appeasement-Strategie der Großmächte</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Karikaturanalyse zu Hitlers Außenpolitik</li> </ul>

## Klasse 10 (zweistündig)

Unterrichtliche Inhalte (Themen)	Inhaltsbezogene Ziele und Kompetenzerwerb	Sonstiges und Hinweise
<b>Zweiter Weltkrieg</b>		
<b>Zweiter Weltkrieg</b>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Blitzkriege“, „Vernichtungskrieg im Osten“, „Kriegswende“, „totaler Krieg“, „Volkssturm“, „Flucht und Vertreibung“</li> <li>• skizzieren den Verlauf des 2. WK</li> <li>• bewerten, inwiefern es sich beim 2. WK um einen „totalen Krieg“ gehandelt hat</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Transkulturalität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Quellen von Zeitzeugen kritisch reflektieren, Analyse von Karten</li> </ul> <p><b>Möglich: Besuch eines außerschulischen Lernortes (z.B. Bunker Valentin)</b></p>
<b>Holocaust</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Wannseekonferenz“, „Deportation“, „Selektion“, „Endlösung“, „Auschwitz“, „Völkermord“</li> <li>• erläutern, auf welche Weise die Nationalsozialisten den Völkermord an Juden, Sinti und Roma durchgeführt haben und welche Instanzen beteiligt waren</li> <li>• diskutieren, inwiefern man von einer „Kollektivschuld“ der Deutschen im Zusammenhang mit dem Holocaust sprechen kann</li> </ul>	<p><b>KC: Weltdeutung und Religion, Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe, Identität</li> <li>• Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Internetrecherche: Denkmäler und Gedenkstätten in Form von Kurzvorträgen vorstellen und reflektieren (Erinnerungskultur)</li> </ul> <p><b>Verbindlich: Besuch eines außerschulischen Lernortes zum Thema (i.d.R. KZ-Gedenkstätte Bergen-Belsen)</b></p>
<b>Widerstand im Nationalsozialismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen verschiedene Gruppen oder Personen, die Widerstand gegen die Nationalsozialisten geleistet haben</li> </ul>	<p><b>KC: Gesellschaft und Recht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe, Identität</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern anhand von Beispielen, welche unterschiedlichen Protest- bzw. Widerstandsformen es gab und welche Folgen dies im Einzelfall haben konnte</li> <li>• diskutieren das Recht bzw. die Pflicht zum Widerstand von Staatsbürgern gegen ein Unrechtsregime (damals und heute)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz: Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Plakatgestaltung zu einzelnen Widerstandsgruppen in Gruppen, Analyse historischer Spielfilme (z.B. „Sophie Scholl“, „Operation Walküre“)</li> </ul>
<b>Deutschland und die Welt von 1945-1989</b>		
<b>Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg</b>	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Stunde Null“, „Potsdamer Konferenz“, „Besatzungszonen“, „Entnazifizierung“, „Doppelte Staatsgründung“, „Marshallplan“, „freie Marktwirtschaft“, „Planwirtschaft“</li> <li>• skizzieren die Situation in Deutschland in der unmittelbaren Nachkriegszeit</li> <li>• erläutern, wie es zur deutschen Teilung kam</li> <li>• erörtern, welche alternativen Möglichkeiten es 1949 für die Zukunft Deutschlands gegeben hätte</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe</li> <li>• Urteilskompetenz: Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: quellenkritische Einleitung</li> </ul>
<b>Das geteilte Deutschland</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „Wirtschaftswunder“, „Mauerbau“, „Stasi“, „neue Ostpolitik“, „Reformen unter Gorbatschow“, „Mauerfall“, „Wiedervereinigung“</li> <li>• erläutern grundlegende Entwicklungen (Wirtschaft, Gesellschaft, Politik) in der BRD und der DDR bis zur Wiedervereinigung 1989</li> <li>• erläutern, wie es zur Wiedervereinigung kam</li> <li>• diskutieren die Chancen und Probleme der Wiedervereinigung</li> <li>• beurteilen, inwiefern die Geschichte der deutschen Teilung heute noch eine Rolle spielt</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe, Identität</li> <li>• Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Glossar/Referat</li> </ul>
<b>Der Kalte Krieg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen die Wirtschaftssysteme „Marktwirtschaft“ und „Planwirtschaft“ (Absprache mit der Fachlehrerkraft Politik aus der Klasse wünschenswert, um inhaltliche Doppelungen zu vermeiden).</li> </ul>	<p><b>KC: Herrschaft und Staatlichkeit, Gesellschaft und Recht, Wirtschaft und Umwelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkompetenz: Fachbegriffe „Marktwirtschaft“ und „Planwirtschaft“ (siehe links)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Begriffe wie „bipolare Welt“, „Containment-Politik“, „Wettrüsten“, „heiße Kriege im KK“, „Entspannungspolitik“</li> <li>• erläutern, wie von der Blockbildung nach 1945 zum Ende des „Kalten Krieges“ kam</li> <li>• beurteilen die Wirkung von Propaganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteilskompetenz: Multiperspektivität, Kontroversität, Urteilsbildung</li> <li>• Methodenkompetenz: Glossar/Referat</li> </ul>
--	---	---

**Weitere Anmerkungen:**

**Gewichtung sonstige Mitarbeit / schriftliche Klassenarbeit: 60 % / 40 %**

**Anzahl der zu schreibenden Klassenarbeiten: 1 pro Halbjahr**

## Bezug zum schuleigenen Medienplan

Klassenstufe	Medienkompetenz	Konkrete Umsetzung
5	<p>Aspekt 6.3</p> <p>Schülerinnen und Schüler reflektieren Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in verschiedenen Lebensbereichen analysieren und modifizieren den eigenen Mediengebrauch</p>	<p>Im Themenkomplex „Leben früher und heute“ wird der Punkt Mediennutzung der Großeltern und der heutigen Generation im Vergleich recherchiert, analysiert und reflektiert.</p>
7	<p>Aspekt 6.4</p> <p>Schülerinnen und Schüler analysieren die Gestaltung medialer Darstellungsformen und reflektieren die Wirkung von Medien auf Individuum und Gesellschaft.</p>	<p>Im Rahmen der methodischen Arbeit zum Erlernen der Analyse von Herrscherporträts erfolgt ergänzend eine Reflektion der Selbstdarstellung heute (Instagram, Twitter, Facebook) und früher (z.B. Ludwig XIV. in Gemälden).</p>
9, 10	<p>Aspekt 6.5</p> <p>Schülerinnen und Schüler analysieren und reflektieren den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse und Werte. Sie sind sich der Bedeutung von digitalen Medien für politische Partizipationsprozesse und der Generierung von Öffentlichkeit bewusst.</p>	<p>Im Rahmen der Untersuchung von Wahlplakaten aus der NS-Zeit findet ein anschließender Vergleich mit heutigen politischen Wahlwerbungen (auch in digitaler Form statt).</p>

**verabschiedet von der Fachkonferenz Geschichte am 25.01.2021**