



Verbindliches Material für die Schülerinnen und Schüler:

- Schülerbuch „¡Vamos! ¡Adelante! 1“ (Ernst Klett Verlag; ISBN 978-3-12-536020-4)
- Arbeitsheft: ¡Vamos! ¡Adelante! 1 - Cuaderno de ejercicios“ (Ernst Klett Verlag; ISBN: 978-3-12-536021-1)

Zusatzmaterialien:

- authentische Materialien (Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung, ...)

Kompetenzen:

Der Spanischunterricht in der Sekundarstufe I hat das übergeordnete Ziel der sprachlichen und interkulturellen Handlungsfähigkeit. Die Schülerinnen und Schüler erlangen kommunikative Kompetenzen in den Teilbereichen Hörverstehen, Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung. Das Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation, Orthografie) dient der Realisierung der kommunikativen Kompetenzen. Des Weiteren werden im Spanischunterricht Methoden vermittelt, die dem Erwerb der Sprache dienen (Lernstrategien, Arbeitstechniken, Lernorganisation, Lernbewusstheit, Präsentation, Mediennutzung).

Im 6. Jahrgang werden die Grundsteine gelegt, um am Ende des Jahrgangs 7 das Sprachniveau A1 (elementare Sprachanwendung) zu erreichen:

Die Schülerin/der Schüler „kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen“¹.

¹ Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER). Zugriff: <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/sprachniveau.php> [28.10.2018]

Alle Kompetenzen werden kontinuierlich im Laufe des Schuljahres erworben, gefördert und erweitert. Dies geschieht nicht isoliert, sondern ganzheitlich. Dabei werden – je nach Thema – unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt. Im 6. Schuljahr können die Schülerinnen und Schüler in Ansätzen²

- „einfache Wendungen und Wörter bzw. basale Inhalte einfacher, auch adaptierter Filmsequenzen verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht, sofern sorgfältig und langsam gesprochen wird und Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen oder wenn ggf. eine eindeutige visuelle Codierung vorhanden ist“. (**Hörverstehen**, KC Spanisch Sek I, S. 15)
- „einfache Texte zu Themen aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt (z. B. Familie, Schule, Freizeit), in denen gängige Alltagssprache mit einem sehr frequenten Wortschatz verwendet wird, verstehen“. (**Leseverstehen**, S. 17)
- „mit sehr einfachen sprachlichen Mitteln (u. a. begrenztem Wortschatz, einfacher Syntax) und überwiegend aneinandergereihten Wendungen über im Unterricht behandelte Themen äußern“. (**Sprechen: zusammenhängendes monologisches Sprechen**, S. 18)
- „einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen und auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um vertraute Themen handelt“. (**Sprechen: An Gesprächen teilnehmen**, S. 18)
- „einfache kurze Texte schreiben, die sich auf vertraute Themen ihres unmittelbaren Umfeldes wie Familie und Schule beziehen“. (Schreiben, S. 22)
- „Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten u. U. noch auf Deutsch sinngemäß“ wiedergeben. (**Sprachmittlung**, S. 24)
- „über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Wendungen [verfügen], um in bestimmten Situationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden zu können und um einfache Grundbedürfnisse in Themenbereichen des Alltagslebens (z. B. Familie und Freunde, Schule, Hobbys) auszudrücken“. (**Wortschatz**, S. 25)
- „im Allgemeinen zum Ausdruck bringen, was sie mitteilen möchten. Hierfür verwenden sie einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster im engen Rahmen eines erworbenen Repertoires, wobei sie diese u. U. begrenzt beherrschen“. (**Grammatik**, S. 28)

² Das Kerncurriculum für das Fach Spanisch in der Sekundarstufe I gibt die Kompetenzerwartungen in Doppeljahrgängen wieder, sodass die Kompetenzen am Ende des Jahrgangs 6 nur ansatzweise erreicht werden können.



Lehrbuch: „¡Vamos ¡Adelante! 1”	Themen und Wortschatz	Kernkompetenzen ³	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Grammatik	Aufgabenorientierung
0. ¡Hola! ¿Qué tal?	Ich und die anderen (Themenfeld 1)	Schreiben Hörverstehen	Wortschatz: Kenntnisse aus anderen Sprachen nutzen	
1. Mi mundo y yo	Ich und die anderen (Themenfeld 1) Wortschatz (u.a.): <ul style="list-style-type: none"> ○ la familia ○ los amigos ○ las mascotas 	Schreiben Leseverstehen	Hörverstehen: Verständnislücken interferierend schließen. Leseverstehen: Unbekanntes Vokabular aus dem Kontext erschließen grammatische Übungen: Verben auf –ar/ <i>tener, ser</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Präposition <i>de</i> ○ Verneinung ○ Possessivpronomen (<i>mi/tu/su</i>) 	Minitarea n°1: Schreibkompetenzschulung <i>En un blog</i> Florian hat einen Text über sich und seine Familie in einen spanischen Block gestellt. Ihr findet ihn interessant und wollt ihm antworten. Beantwortet seine Fragen und stellt euch selbst, eure Eltern, Geschwister und Haustiere vor. Schreibt auch, welche Sprachen ihr sprecht. Minitarea n°2: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) <i>Nueva identidad</i> 1. Ihr seid auf einer Mottoparty (<i>Helden der Kindheit</i>) von eurem spanischen Austauschpartner eingeladen: Sucht euch eine neue Identität, wählt euch u.a. einen Wohnort. 2. Spielt zuerst zu zweit: Begrüßt euch und stellt euch einander vor. Sucht euch dann einen neuen Mitspieler. Begrüßt ihn und stellt euch und euren Partner vor. Tarea final: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Eure spanische Partnerklasse ist den ersten Tag in eurer Schule zu Besuch und ihr stellt euch vor. Dazu gibt es zwei Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> ○ hacer un rap ○ hacer un collage

³ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

<p>2. El barrio</p>	<p>Ich und die anderen (Themenfeld 1)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la ciudad ○ el barrio 	<p>Sprachmittlung Hörverstehen</p>	<p>Hörverstehen: Hintergrundgeräusche und parasprachliche Mittel zur Sinnerschließung nutzen</p> <p>grammatische Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>hay, estar, ser</i> ○ Adjektive ○ <i>del</i> ○ Verben auf –er und –ir 	<p>Minitarea n° 1: Sprechkompetenzschulung <i>El mapa de una ciudad española</i> Die Schülerinnen und Schüler präsentieren einen Stadtplan einer spanischen Stadt aus dem Internet (Rollenspiel)</p> <p>Minitarea n°2: Sprachmittlungskompetenzschulung/Sprechkompetenzschulung <i>El barrio Altona en Hamburgo</i> Florian erzählt Alba von seinem Stadtviertel in Hamburg. Er ergänzt die Informationen mit weiteren Infos aus dem Internet über Altona</p> <p>Minitarea n° 3: Sprechkompetenzschulung/ Medienkompetenzschulung <i>Barcelona</i> Die SuS präsentieren verschiedene Informationen über Barcelona</p> <p>Tarea final: Kompetenzschulung: Sprechen (monologisch) /Schreiben/ Präsentieren/Medienkompetenz)</p> <p>Eure spanische Partnerklasse wird euch besuchen und ihr informiert sie über eure Stadt (Dorf/Viertel): Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orte/Einrichtungen vorstellen – Lieblingsorte vorstellen – Ggf. Persönlichkeiten vorstellen – Ortsangaben, Stadtplan <p><u>Plakaterstellung</u> mit Text, Fotos, Zeichnungen: <u>Monologischer Kurzvortrag</u> mit <i>chuleta</i> (Rekonstruktion)</p> <p>Oder: Ausgangspunkt: <i>Unidad 2: Presentar tu barrio/pueblo/ciudad</i> Ihr habt einen spanischen Blog über Lieblingsplätze gefunden und schreibt einen Beitrag und/oder dreht ein kleines Video: Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lieblingsplatz vorstellen <p><u>Notizen anfertigen</u>, Text verfassen und mit Foto oder Zeichnung ergänzen und/oder <u>Video erstellen</u>, Drehbuch erstellen, Aufnahmen kommentieren (Sätze vorher notieren), Video kommentieren; Präsentation des Blogs oder des Videos Die SuS präsentieren verschiedene Informationen über Barcelona.</p>
---------------------	---	--	---	--

<p>3. Mi colegio</p>	<p>Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Themenfeld 2)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ el colegio ○ la hora ○ las asignaturas ○ la semana 	<p>Schreiben Leseverstehen</p>	<p>Wortschatz: Verfahren zur Vernetzung von sprachlichen Mitteln anwenden (Mindmap)</p> <p>Texte schreiben: Eigene Texte auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten</p> <p>grammatische Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cuántos, -as</i> ○ Zahlen von 20-100 ○ Uhrzeit ○ <i>Gustar</i> ○ Possessivbegleiter 	<p>Minitarea n°1: Schreibkompetenzschulung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler notieren für ihren spanischen Austauschschüler Informationen, die er braucht, um sich in der neuen Schule in Deutschland zurechtzufinden.</p> <p>Minitarea n°2: Schreibkompetenzschulung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihren Stundenplan. Sie schreiben den Stundenplan auf erweitern ihn um Zeichnungen und Fotos. Anschließend wird der Stundenplan in PA korrigiert und perfektioniert.</p> <p>Tarea final: Schreibkompetenzschulung Sprechen/Präsentieren/Medienkompetenz)</p> <p>Ausgangspunkt: <i>Unidad 3 Mi colegio: Presentar tu colegio</i> Ihr stellt eurer spanischen Austauschklasse eure Schule und eure Klasse in einem Flyer (<i>folleto</i>) vor:</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Name der Schule – Lage der Schule – Schüler/Lehrer – Vorstellung eurer Klasse – Positive Aspekte der Schule <p>ODER</p> <p>Ausgangspunkt: <i>Unidad 3 Mi colegio: Una clase de intercambio</i> eure Klasse sucht im Internet nach einer spanischen Klasse für einen Austausch, jeder Schüler stellt sich in einer eigenen Website vor:</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vorstellen der eigenen Person/ der Klasse
----------------------	---	--	---	--

<p>4. Mi habitación</p>	<p>Ich und die anderen (Themenfeld 1)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la habitación ○ el tiempo libre 	<p>Sprachmittlung Leseverstehen</p>	<p>Sprachmittlung: Kompensationsstrategien anwenden</p> <p>Wortschatz: Mnemotechniken verwenden</p> <p>grammatische Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>tener que</i> ○ <i>poder, querer, hacer</i> ○ <i>no querer hacer algo</i> 	<p>Minitarea n°1: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) <i>¿Cuándo quedamos?</i></p> <p>Die SuS diskutieren mit ihrem Freund wann/wo/wie sie sich treffen wollen und welche Aktivitäten sie gemeinsam ausführen wollen. Die SuS orientieren sich dabei an ihren Terminkalendern</p> <p>Minitarea n°2: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) <i>El final de la historia</i></p> <p>Rollenspiel: Die SuS diskutieren in Rollen (Alba/Mutter ggf. Vater), um eine Lösung für das Problem zwischen Alba und ihrer Mutter/Vater zu finden.</p> <p>ODER</p> <p>Rollenspiel: <i>En alemán (S.75)</i></p> <p>Die SuS diskutieren in Rollen (Pablo/Vater/Mutter/Geschwister), sie erarbeiten die Reaktion von Pablo und lösen den Konflikt</p> <p>Tarea final: Sprechkompetenzschulung (dialogisch/monologisch)</p> <p>Eure spanische Austauschschule besucht euch:</p> <p>Dazu gibt es zwei Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Preparar una visita</i> ○ <i>Quedar con amigos</i>
-------------------------	---	---	--	---

<p>5. El cumpleaños de Maite</p>	<p>Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Themenfeld 3)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ los meses ○ el cumpleaños ○ la comida ○ la fiesta 	<p>Schreiben</p> <p>Hörverstehen</p>	<p>Leseverstehen: Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen</p> <p>Hörverstehen: Unterschiedliche Techniken für Notizen anwenden</p> <p>grammatische Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Para+ Infinitiv</i> ○ <i>Ir a+ Infinitiv</i> ○ Objekt der Personen mit <i>a</i>: u.a. <i>ver a, invitar a</i> ○ Imperativ ○ Monatsangaben mit <i>de</i> 	<p>Minitarea n°1: Sprechkompetenzschulung</p> <p><i>El calendario</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren einen Geburtstagskalender ihrer Klasse und ggf. ihrer Austauschschule</p> <p>Minitarea n°2: Sprechkompetenzschulung</p> <p><i>La lista de compra</i></p> <p>Die SuS präsentieren eine Einkaufsliste für das bevorstehende Fest mit den Austauschschülern.</p> <p>Ggf. Minitarea n°3: Sprechkompetenzschulung/Interkulturelle Kompetenz</p> <p><i>El día de los muertos</i></p> <p>Die SuS präsentieren den <i>Día de los muertos</i> und vergleichen die Bedeutung dieses Feiertages in Mexiko mit Deutschland</p> <p>Tarea final: Sprechkompetenzschulung</p> <p>Ausgangspunkt: <i>Unidad 5: Organizar una fiesta</i></p> <p>Ihr seid bei eurer spanischen Austauschklasse zu Besuch und organisiert gemeinsam ein Fest</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Essen/Trinken – Musik – Dekoration – Ort/Uhrzeit... – Motto – Plakaterstellung mit Text, Fotos, Zeichnungen – Einladungskarten <p><u>Monologischer Kurzvortrag mit <i>chuleta</i>: Präsentation des Partyvorschlags mit anschließender Diskussion</u> und Prämierung des besten Vorschlags bzw. Kombination mehrerer Vorschläge (ggf. Durchführung der Party)</p>
----------------------------------	--	--	--	--

<p>6. La ropa</p>	<p>Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Themenfeld 2)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la ropa ○ los colores 	<p>Schreiben Leseverstehen</p>	<p>Sprechen: Hilfsmittel im Gespräch nutzen</p> <p>grammatische Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Estar +gerundio</i> ○ <i>Este, ese, aquel</i> ○ Relativsatz ○ Farben 	<p>Minitarea n°1: Sprechkompetenzschulung</p> <p><u>Rollenspiel</u>: Die Schülerinnen und Schüler präsentieren das Rollenspiel <i>No me lo puedo creer</i> (Maite, Albe, Florian, Marcos)</p> <p>Minitarea n°2: Sprechkompetenzschulung/Sprachmittlung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ein <u>Rollenspiel</u>. Sie befinden sich mit ihren Eltern, die kein Spanisch sprechen, in Madrid und mitteln zwischen dem Verkäufer und ihren Eltern</p> <p>Tarea final: Sprechkompetenzschulung (Sprechen/Präsentieren/Medienkompetenz)</p> <p>Ausgangspunkt: <i>Unidad 6: Hacer un desfile de moda</i></p> <p>Ihr organisiert für das Sommerfest an eurer Schule eine Modenschau auf Spanisch:</p> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lieblingsoutfits – Musik – Fotos/Modefotograf – Ggf. eigene Mode entwerfen (<u>Fächerübergreif</u>: Kunst)
-------------------	--	--	---	---

Referenz: Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10. Spanisch (Niedersächsisches Kultusministerium, 2017)



Fachspezifische Absprachen

- Die Arbeit mit dem Lehrwerk ist von Beginn an durch die kontinuierliche Nutzung von authentischem Material zu ergänzen, z.B.
 - o DELE/DELE escolar
 - o todoele.net
 - o videoele.com
 - o audiolingua.com
 - o srdp.at
 - o Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung
 - o usw.

- Neben der Schulung der kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen soll der Unterricht auch zu einer kontinuierlichen Erweiterung und Förderung der Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler führen.

- Beurteilungskriterien müssen den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Halbjahres transparent gemacht werden.

- Leistungsbewertung:
 - o Schriftliche Leistungen: 40%
 - o Fachspezifische Leistungen: 60%

- Bewertung der Klassenarbeiten
 - o „in der Regel eine produktive Teilkompetenz (Schreiben/Sprachmittlung) und eine rezeptive Teilkompetenz (Hör- und Hörsehverstehen/Leseverstehen) überprüft“⁴
 - o getrennte Bewertung der Einzelkompetenzen
 - o Bewertung der Schreibaufgaben
 - Inhalt: 40%
 - Sprache 60%
 - o rezeptive Aufgaben
 - mindestens zwei verschiedene Hörproben oder Leseverstehenstexte verwenden
 - Abfrage von ca. 20 Items

⁴ KC Spanisch Sek. I, S. 38.

- Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden nicht bewertet
 - Beispiele für mögliche Aufgabenformate in Leistungsüberprüfungen des KCs beachten (S. 40f.)
- Anzahl der Klassenarbeiten
 - vier Klassenarbeiten im Schuljahr
 - Dauer in Jahrgang 6: 45 Minuten
- Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:
 - Bearbeitung von Aufgaben als Teil des Unterrichtsgeschehens,
 - Beiträge im Unterrichtsgespräch,
 - kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit,
 - Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte,
 - mündliche Überprüfungen,
 - Phasen der Unterrichtsgestaltung durch Lernende,
 - Präsentationen,
 - Unterrichtsdokumentationen,
 - Vortragen von Hausaufgaben.
- Der Wortschatzerwerb der SuS ist durch regelmäßige Vokabeltests zu überprüfen