



Verbindliches Material für die Schülerinnen und Schüler:

- Schülerbuch „¡Vamos! ¡Adelante! 2“ (Ernst Klett Verlag; ISBN 978-3-12-536030-3)
- Arbeitsheft: „¡Vamos! ¡Adelante! 2 - Cuaderno de ejercicios“ (Ernst Klett Verlag; ISBN: 978-3-12-536031-0)

Zusatzmaterialien:

- authentische Materialien (Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung, ...)

Kompetenzen:

Der Spanischunterricht in der Sekundarstufe I hat das übergeordnete Ziel der sprachlichen und interkulturellen Handlungsfähigkeit. Die Schülerinnen und Schüler erlangen kommunikative Kompetenzen in den Teilbereichen Hörverstehen, Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung. Das Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation, Orthografie) dient der Realisierung der kommunikativen Kompetenzen. Des Weiteren werden im Spanischunterricht Methoden vermittelt, die dem Erwerb der Sprache dienen (Lernstrategien, Arbeitstechniken, Lernorganisation, Lernbewusstheit, Präsentation, Mediennutzung).

Am Ende des Jahrgangs 7 sollen die Schüler_innen das Sprachniveau A1-A1+ (elementare Sprachanwendung) erreichen:

Die Schülerin/der Schüler „kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen“¹.

¹ Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER). Zugriff: <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/sprachniveau.php> [28.10.2018]

Alle Kompetenzen werden kontinuierlich im Laufe des Schuljahres erworben, gefördert und erweitert. Dies geschieht nicht isoliert, sondern ganzheitlich. Dabei werden – je nach Thema – unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt. Im 7. Schuljahr können die Schülerinnen und Schüler:

- „einfache Wendungen und Wörter bzw. basale Inhalte einfacher, auch adaptierter Filmsequenzen verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht, sofern sorgfältig und langsam gesprochen wird und Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen oder wenn ggf. eine eindeutige visuelle Codierung vorhanden ist“. (**Hörverstehen**, KC Spanisch Sek I, S. 15)
- „einfache Texte zu Themen aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt (z. B. Familie, Schule, Freizeit), in denen gängige Alltagssprache mit einem sehr frequenten Wortschatz verwendet wird, verstehen“. (**Leseverstehen**, S. 17)
- „mit sehr einfachen sprachlichen Mitteln (u. a. begrenztem Wortschatz, einfacher Syntax) und überwiegend aneinandergereihten Wendungen über im Unterricht behandelte Themen äußern“. (**Sprechen: zusammenhängendes monologisches Sprechen**, S. 18)
- „einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen und auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um vertraute Themen handelt“. (**Sprechen: An Gesprächen teilnehmen**, S. 18)
- „einfache kurze Texte schreiben, die sich auf vertraute Themen ihres unmittelbaren Umfeldes wie Familie und Schule beziehen“. (Schreiben, S. 22)
- „Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten u. U. noch auf Deutsch sinngemäß“ wiedergeben. (**Sprachmittlung**, S. 24)
- „über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Wendungen [verfügen], um in bestimmten Situationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden zu können und um einfache Grundbedürfnisse in Themenbereichen des Alltagslebens (z. B. Familie und Freunde, Schule, Hobbys) auszudrücken“. (**Wortschatz**, S. 25)
- „im Allgemeinen zum Ausdruck bringen, was sie mitteilen möchten. Hierfür verwenden sie einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster im engen Rahmen eines erworbenen Repertoires, wobei sie diese u. U. begrenzt beherrschen“. (**Grammatik**, S. 28)



Lehrbuch: „¡Vamos ¡Adelante! 2”	Themen und Wortschatz	Kernkompetenzen ²	Lernstrategien, Medienkompetenz und Grammatik	Aufgabenorientierung
1. Vacaciones en España	Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Themenfeld 2) Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Themenfeld 3) Wortschatz (u.a.): ○ vacaciones ○ tiempo libre ○ actividades de verano	Schreiben Leseverstehen	Estrategias: • Bilder beschreiben • Texte strukturieren • Mails und Nachrichten schreiben grammatische Übungen: • das pretérito perfecto (Verben auf -er, -er, -ir) • das pretérito perfecto (hacer, ver, poner, escribir, romper) • das Verb decir • todo el, toda la, todos los, todas las Medienkompetenz: ○ Verwendung angemessener Präsentationsformen	Minitarea n°1: Sprechkompetenz (monologisch) ¿Qué has hecho este fin de semana? Contad a vuestros compañeros en una charla de dos minutos qué habéis hecho el fin de semana. (p. 17) Minitarea n°2: Schreibkompetenz Ha llegado el fin de las vacaciones y queréis escribir a vuestros compañeros de intercambio en España cómo han sido vuestras vacaciones. (p. 23) Tarea final: Sprechkompetenzschulung (monologisch)(Schreibkompetenz ○ Presentad vuestras vacaciones en un cartel o en una presentación (p.24) <u>o</u> ○ Escribid un blog sobre un campamento de verano (p. 25)

² Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

2. El día a día	Ich und die anderen (Themenfeld 1) Wortschatz (u.a.): ○ el día a día ○ el camino	Sprachmittlung Leseverstehen	Estrategias: • Texte schreiben • Schreibkonferenzen durchführen • Sprachmittlung • interkulturelle Kompetenzen vermitteln grammatische Übungen: ○ die reflexiven Verben ○ Zeitadverbien ○ die Ordnungszahlen bis 10 ○ die realen Bedingungssätze Medienkompetenz: ○ Verwendung angemessener Präsentationsformen ○ Dokumentation der Ergebnisse	Minitarea n° 1: Schreibkompetenz <i>Un alumno de intercambio os va a visitar y ha escrito un correo. Contestad sus preguntas y contad también otras cosas que creéis que pueden ser interesantes. (p. 35)</i> Minitarea n°2: Sprachmittlungskompetenzschulung/Sprechkompetenzschulung <i>En el Parque del Retiro: Estáis con un amigo en Madrid, en el Parque del Retiro. Entonces un turista alemán quiere ir al Museo Reina Sofía, pero no sabe cómo. Ayudadlo. (p. 43)</i> Tarea final: Schreibkompetenz/Sprechkompetenz (dialogisch) ○ Un día loco: Una escuela de idiomas organiza un concurso „Un día loco“. Y vosotros queréis participar. Tiene que ser un día especial. Presentad vuestras ideas en un cartel. (p. 44) <u>o</u> ○ Queréis hacer una entrevista a una persona famosa que solo habla español. Inventad un diálogo entre un entrevistador y un entrevistado famoso. (p. 45)
-----------------	--	---	---	--

3. Los alimentos	Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Themenfeld 2) Wortschatz (u.a.): ○ los alimentos ○ cocinar ○ el restaurante	Schreiben Hörverstehen	Estrategias: ○ eine Rolle lebendig gestalten grammatische Übungen: ○ die direkten Objektpronomen ○ die Stellung des Pronomens bei einem Infinitiv oder mit dem <i>gerundio</i> ○ das Verb <i>pedir</i> ○ der Gebrauch von <i>otro, -a</i> ○ der Superlativ auf <i>-ísimo, -a</i> Medienkompetenz: ○ Organisation der Präsentation der Ergebnisse bezüglich Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und Rollenverteilung/Arbeitsteilung bei einer Gruppenpräsentation	Minitarea n°1: Schreibkompetenzschulung Mi ensalada favorita: Para un portal de recetas en Internet queréis escribir vuestra propia receta de una ensalada y/o de una macedonia de frutas. (p. 54) Minitarea n°2: Sprechkompetenz (dialogisch) Trabajáis en un bar. Preparad una carta con vuestros platos favoritos. Pensad en los ingredientes y poned nombres interesantes a los platos. Uno de vosotros hace de camarero y da la carta con los platos a su compañero. Él tiene que elegir unos platos y hacer preguntas sobre vuestro menú. (p. 61) Tarea final: Schreibkompetenz/Sprechkompetenz (dialogisch) Presentar un menú para una semana de intercambio: Vuestra clase de intercambio va a visitaros y queréis preparar un plan con los menús para la semana en el colegio. <u>o</u> Vais a presentar una escena en un restaurante en grupos de cuatro alumnos.
-------------------------	--	--------------------------------------	---	--

4. Chile	Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Themenfeld 3) Wortschatz (u.a.): ○ el tiempo ○ el viaje ○ el paisaje	Schreiben Leseverstehen	Estrategias: ○ Leseverstehen (globales Verständnis) ○ Zusammenfassungen schreiben grammatische Übungen: ○ das <i>indefinido</i> der Verben auf -ar (regelmäßige Formen) ○ das <i>indefinido</i> der Verben <i>ir, hacer</i> und <i>ser</i> ○ <i>acabar de</i> ○ das <i>indefinido</i> der Verben auf -er und -ir (unregelmäßige Formen) Medienkompetenz: ○ selbstständige und zielorientierte Arbeit mit (Lern-) Programmen ○ Nutzung unterschiedlicher Informationsquellen ○ Verwendung neuer Technologien zur Informationsbeschaffung	Minitarea n°1: Sprechkompetenz (monologisch/dialogisch) Representad las vacaciones de un compañero von dibujos. Haced una exposición con los dibujos y explicadlos. (p. 77) Minitarea n°2: Sprechkompetenz (monologisch) En grupos transformad el texto de la unidad en una radionovela. (p. 81) Tarea final: Sprechkompetenz (dialogisch)/Schreibkompetenz Trabajáis en la televisión y tenéis que preparar un reportaje de 100 segundos sobre un tema (Chile, viajar, tiempo). <u>O</u> Preparad un diario de viaje. Pueden ser impresiones de unas vacaciones, de una excursión o de un viaje de clase.
-----------------	---	---	---	---

5. Santiago de Chile	Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Themenfeld 3) Wortschatz (u.a.): ○ la capital ○ ciudades grandes	Sprachmittlung Hörverstehen	Estrategias ○ Grammatik lernen ○ Hörverstehen (Aufgabenstellung genau erfassen) grammatische Übungen: ○ das <i>indefinido</i> (unregelmäßige Formen) ○ die Zahlen ab 100 ○ der Komparativ und der Superlativ Medienkompetenz ○ Organisation der Präsentation der Ergebnisse bezüglich Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und Rollenverteilung/Arbeitsteilung bei einer Gruppenpräsentation	Minitarea n°1: Sprachmittlung <i>Queréis organizar algo especial para Javier, un alumno de intercambio: una visita en un museo etnológico. Explicad que podéis hacer o ver aquí con ayuda del folleto. (p. 93)</i> Minitarea n°2: Sprechkompetenz (dialogisch) Estáis en Santiago y queréis hacer una excursión de tres días. Comparad las propuestas con vuestro compañero y elegid una. (p. 97) Tarea final: Sprechkompetenz (dialogisch/monologisch)/Schreibkompetenz Ayer estuvistéis en Santiago y perdisteis una cosa importante, por ejemplo vuestro móvil etc. Por eso vais a la oficina de objetos perdidos para preguntar si están allí. <u>o</u> Escribid una historia sobre algo increíble. Puede ser real o imaginaria. Al final, presentad la historia a vuestros compañeros. (p. 99)
-----------------------------	--	---	---	--

6. Conectado a Internet	Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich (Themenfeld 2) Gesellschaftliches und kulturelles Leben (Themenfeld 3) Wortschatz (u.a.): los medios (digitales)	Schreiben Leseverstehen	Estrategias: - Wörter erschließen - etwas umschreiben - Comics beschreiben - eigene Meinung äußern - Werbespots drehen grammatische Übungen: - die indirekten Objektpronomen - die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> - die Stellung des Pronomens beim Imperativ - die Kontrastierung <i>pretérito perfecto</i> und <i>indefinido</i> Medienkompetenz: - Verwendung angemessener Präsentationsformen - konstruktives Feedback geben	Minitarea n°1: Sprechkompetenzschulung (monologisch) Haced una encuesta sobre el uso del Internet en vuestra familia y presentad los resultados en clase. Minitarea n°2: Sprechkompetenzschulung/Schreiben Campaña publicitaria: En el colegio español en el que estáis de intercambio quieren organizar unos talleres de cómo usar Internet con inteligencia. Cread un cartel o una presentación para hacer publicidad. Tarea final: Sprechkompetenz (Sprechen/Präsentieren/Medienkompetenz) Realizad un cómic que muestre un aspecto interesante de Internet. <u>o</u> Cread un vídeo para alumnos que muestro los pros y los contras de los nuevos medios.
-------------------------	---	---	--	--

Referenz: Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10. Spanisch (Niedersächsisches Kultusministerium, 2017)



Fachspezifische Absprachen

- Die Arbeit mit dem Lehrwerk ist von Beginn an durch die kontinuierliche Nutzung von authentischem Material zu ergänzen, z.B.
 - o DELE/DELE escolar
 - o todoele.net
 - o videoele.com
 - o audiolingua.com
 - o srdp.at
 - o Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung
 - o usw.
- Neben der Schulung der kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen soll der Unterricht auch zu einer kontinuierlichen Erweiterung und Förderung der Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler führen.
- Beurteilungskriterien müssen den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Halbjahres transparent gemacht werden.
- Leistungsbewertung:
 - o Schriftliche Leistungen: 40%
 - o Fachspezifische Leistungen: 60%
- Bewertung der Klassenarbeiten
 - o „in der Regel eine produktive Teilkompetenz (Schreiben/Sprachmittlung) und eine rezeptive Teilkompetenz (Hör- und Hörsehverstehen/Leseverstehen) überprüft“³
 - o getrennte Bewertung der Einzelkompetenzen
 - o Bewertung der Schreibaufgaben
 - Inhalt: 40%
 - Sprache 60%
 - o rezeptive Aufgaben
 - mindestens zwei verschiedene Hörproben oder Leseverstehenstexte verwenden
 - Abfrage von ca. 20 Items

³ KC Spanisch Sek. I, S. 38.

- Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden nicht bewertet
 - Beispiele für mögliche Aufgabenformate in Leistungsüberprüfungen des KCs beachten (S. 40f.)
- Anzahl der Klassenarbeiten
 - vier Klassenarbeiten im Schuljahr
 - Dauer in Jahrgang 7: 45 Minuten
- Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:
 - Bearbeitung von Aufgaben als Teil des Unterrichtsgeschehens,
 - Beiträge im Unterrichtsgespräch,
 - kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit,
 - Langzeitaufgaben und Lernwerkstattprojekte,
 - mündliche Überprüfungen,
 - Phasen der Unterrichtsgestaltung durch Lernende,
 - Präsentationen,
 - Unterrichtsdokumentationen,
 - Vortragen von Hausaufgaben.
- Der Wortschatzerwerb der SuS ist durch regelmäßige Vokabeltests zu überprüfen