



Verbindliches Material für die Schülerinnen und Schüler:

- Schülerbuch „a_tope.com – nueva edición“ (1. Auflage 2017; ISBN 978-3-06-021-329-0)
- Cuaderno de ejercicios „a_tope.com – nueva edición – Allgemeinbildende Schulen“ (ISBN 978-3-06-120804-2)
- Grammatik „a_tope.com – nueva edición – Grammatik zum Nachschlagen und Üben“ (ISBN 978-3-06-120802-8)

Zusatzmaterialien:

- Filme, Auszüge aus Zeitschriften, Zeitungen, Lieder, Internet zur Veranschaulichung von Inhalten, möglichst authentische Materialien, Kurzgeschichten

Kompetenzen:

„Ausgehend vom Leitziel der sprachlichen und interkulturellen Handlungsfähigkeit (Diskursfähigkeit) entwickeln die Schülerinnen und Schüler im Spanischunterricht Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, komplexe Kommunikationssituationen der heutigen Lebenswirklichkeit sicher zu bewältigen.

Diese sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit umfasst die Fähigkeit zu Rezeption, Produktion und Interaktion. Das Verfügen über Kompetenzen aus den folgenden Bereichen führt zu der oben genannten Diskursfähigkeit:

- Funktionale kommunikative Kompetenz
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Text- und Medienkompetenz
- Sprachbewusstheit
- Sprachlernkompetenz

Alle Kompetenzen werden kontinuierlich im Laufe des Schuljahres erworben, gefördert und erweitert. Dies geschieht nicht isoliert, sondern ganzheitlich. Dabei werden – je nach Thema – unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt.

- Die funktionale kommunikative Kompetenz untergliedert sich in die Teilkompetenzen Hör-/Hörseh-verstehen, Leseverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes monologisches Sprechen), Schreiben und Sprachmittlung. Voraussetzung für die Realisierung der einzelnen Teilkompetenzen ist das Verfügen über angemessene sprachliche Mittel und kommunikative Strategien. Diese haben in allen Kompetenzbereichen grundsätzlich dienende Funktion.

- Die interkulturelle kommunikative Kompetenz richtet sich auf fremdsprachliches Verstehen und Handeln. Der Prozess interkulturellen Verstehens und Handelns beruht auf dem Zusammenwirken von Wissen, Einstellungen und Bewusstheit.
- Text- und Medienkompetenz wird entsprechend des Stellenwertes und der erweiterten Formen des Umgangs mit Texten und Medien in der gymnasialen Oberstufe als eigener Bereich ausgewiesen. Sie bezieht sich auf die Rezeption und Produktion mündlicher, schriftlicher und medial vermittelter Texte im Sinne des erweiterten Textbegriffs.
- Sprachbewusstheit meint Sensibilität für Sprache und sprachlich vermittelte Kommunikation. Sie ist ausgerichtet auf die Reflexion über Sprache und auf die sprachlich sensible Gestaltung von Kommunikationssituationen. Sie ermöglicht Schülerinnen und Schülern, sprachliche Ausdrucksmittel variabel und bewusst zu nutzen.
- Sprachlernkompetenz beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, das eigene Sprachenlernen selbstständig zu analysieren und es bewusst und eigenverantwortlich zu gestalten. Sprachlernkompetenz zeigt sich darin, dass Lernende über sprachbezogene Lernmethoden verfügen und daraus abgeleitete, konkrete Strategien beherrschen.“¹

¹ Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe. Hannover 2018. S. 8.



Schuleigener Arbeitsplan - Einführungsphase (neubeginnend)

•

| Lehrbuch: „a_tope.com – nueva edición” | Themen und Wortschatz | Kernkompetenzen ² | Lernstrategien, Arbeitstechniken und Grammatik | Aufgabenorientierung |
|--|---|--|---|--|
| <p>1. ¡Hablamos español! /¡Hola!</p> | <p>Lebensumfeld und Lebensstil (Themenfeld 1)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Länder und Sprachen - Angaben zur eigenen Person - Erstes Kennenlernen - Zahlen bis 20 - Alphabet | <p>Sprachmittlung</p> <p>Leseverstehen</p> | <p>Leseverstehen: Kenntnisse aus anderen Sprachen oder von Wortbildungsmustern zur Sinnerschließung einsetzen</p> <p>Sprechen: Hilfsmittel im Gespräch nutzen (z. B. Spickzettel, Impulskärtchen).</p> <p>Grammatik: <i>Artikel</i> ▪ Aussprache ▪ Subjektpronomen ▪ Verben auf -ar, -er und -ir ▪ Ser ▪ Verneinung mit no ▪ Substantive</p> | <p>Minitarea: Sprechkompetenz (dialogisch) Du lernst in deinem Spanischkurs in Madrid eine neue Schülerin kennen, die erst ein paar Tage später zum Kurs dazugestoßen ist. Ihre Vorkenntnisse sind jedoch gut. Führt zu zweit einen Kennenlerndialog durch.</p> <p>Minitarea: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Du machst einen Spanischkurs in Madrid und verabredest dich mit einem Klassenkameraden, um gemeinsam zu lernen. Ihr tauscht eure Kontaktdaten aus und bespricht, was ihr lernen und üben wollt.</p> <p>Tarea final: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Du nimmst deine Austauschpartnerin Isabel mit auf eine Party und stellst sie anderen Mitschülern aus deinen Spanischanfängerkurs vor. Isabels Deutsch ist noch nicht so gut. Deshalb wollt ihr euch mit anderen verabreden, um gemeinsam mit ihr zu üben. Erarbeitet einen Dialog und präsentiert ihn vor der Klasse.</p> |

² Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Sprechen* sind stetig zu fördern.

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>2. Mi gente y mi barrio</p> | <p>Lebensumfeld und Lebensstil (Themenfeld 1)</p> <p>Zwischenmenschliche Beziehungen (Themenfeld 1)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weitere Angaben zur eigenen Person ▪ Familie ▪ Charaktereigenschaften ▪ Zahlen 21-100 ▪ Stadtviertel, Dorf ▪ Präpositionen | <p>Schreiben</p> <p>Leseverstehen</p> | <p>Schreiben: genrebasierte Texte verfassen (Blog, Email)</p> <p>Leseverstehen: unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen</p> <p>Grammatik: Gruppenverben (e/ie, o/ue) ▪ Verben tener, estar, hay, ir, hacer ▪ Unterscheidung von ser, estar und hay ▪ Gebrauch der Modalverben tener, poder, querer ▪ ser + adjetivo ▪ Adjektive im Singular und Plural, Stellung ▪ Possessivbegleiter ▪ Kontraktion del und al ▪ Begleiter mucho, poco</p> <p>▪ optional: el futuro próximo</p> | <p>Minitarea: Schreibkompetenzschulung Schreibe einen Blogbeitrag über dein Stadtviertel/Dorf.</p> <p>Minitarea: Schreibkompetenzschulung Schreibe eine Email, in der Soledad Marta erzählt, was sie und ihre Freunde im Stadtviertel unternehmen.</p> <p>Tarea final: Schreibkompetenzschulung Du wirst einen Gastschüler aus Spanien bei dir aufnehmen. Schreibe ihm/ihr eine erste Email: Stelle dich und deine Familie vor und schreibe, was sie/ihn in deinem Stadtviertel erwartet.</p> |
|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| <p>3. Me gusta</p> | <p>Werte, Haltungen und Ziele (Themenfeld 1)</p> <p>Freizeit und Konsum (Themenfeld 2)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Freizeitaktivitäten, Hobbies ▪ Kleidung ▪ Farben ▪ Einkauf ▪ Aussehen einer Person | <p>Schreiben Hörverstehen</p> | <p>Sprechen: Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine nutzen, um Dialoge, Gespräche und Diskussionen vorzubereiten, zu führen oder zu beenden</p> <p>Schreiben: eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig anhand ausgewählter Kriterien auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten</p> <p>Grammatik: gustar + infinitivo ▪ también, tampoco ▪ estar + gerundio ▪ indirekte Objektpronomen (complemento indirecto) ▪ estar + adjetivo ▪ Demonstrativbegleiter (este, ese) ▪ Relativpronomen que ▪ direkte Objektpronomen bei Personen (a/al)</p> <p>▪ optional: el pretérito perfecto mit haber</p> | <p>Minitarea: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Du und dein Freund/deine Freundin seid in einem Modeladen und du suchst etwas zum Anziehen. Dein Freund/deine Freundin berät dich.</p> <p>Minitarea: Sprachmittlungskompetenzschulung Dein Austauschpartner Pedro kommt ohne Koffer in Deutschland an. Du gehst mit ihm einkaufen. Hilf ihm, sich mit der Verkäuferin im Geschäft zu verständigen.</p> <p>Tarea final: Schreibkompetenzschulung Eure spanische Austauschklasse kommt nächsten Monat das erste Mal an eure Schule. Ihr werdet Tandems bilden. Damit sich die richtigen Tandems finden können, bereitet möglichst genaue Portraits von euch vor, indem ihr euch, euer Aussehen, eure Familie, eure Vorlieben, euren Modestil beschreibt.</p> |
|---------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <p>4. El día a día</p> | <p>Lebensumfeld und Lebensstil (Themenfeld 1) Die spanischsprachige Welt (Themenfeld 3)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeiten und Datum ▪ Wochentage und Monate ▪ Schule, Fächer, Stundenplan, Noten | <p>Sprachmittlung Hörverstehen</p> | <p>Sprachmittlung: komplexe Strukturen der Ausgangstexte vereinfachen</p> <p>Sprechen: para- und nonverbale Mittel gezielt einsetzen (um z. B. ein Gespräch aufrechtzuerhalten)</p> <p>Grammatik: Begleiter todo ▪ bejahter Imperativ ▪ indirekte Objektpronomen im Imperativ, Stellung ▪ el futuro próximo ▪ Verben venir, saber/poder, decir ▪ indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung ▪ reflexive Verben ▪ antes de/después de + infinitivo ▪ conjunciones porque, sin embargo, aunque, pero, mientras</p> | <p>Minitarea: Sprachmittlungskompetenzschulung Dein kleiner Cousin hat Probleme in der Schule. Du hast im Spanischunterricht einen interessanten Artikel über Victoria Díaz gelesen und erklärst ihm mithilfe des Artikels, wie er seine Leistungen verbessern kann.</p> <p>Minitarea: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Du und dein Austauschpartner, ihr wollt euch mit deinem Freund/deiner Freundin und ihrem Austauschpartner verabreden. Nun müsst ihr einen passenden Termin finden. Erklärt gegenseitig, wann ihr Zeit habt und wann (und warum) nicht und einigt euch auf einen Tag und eine Uhrzeit für ein gemeinsames Treffen.</p> <p>Tarea final: Schreibkompetenzschulung Du hast von deinem Austauschschüler eine Email erhalten (s. S. 63). Schreibe ihm zurück und beantworte seine Fragen.</p> |
|-------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>5. En Madrid</p> | <p>Freizeit und Konsum (Themenfeld 2)</p> <p>Die spanischsprachige Welt (Themenfeld 3)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sehenswürdigkeiten ▪ Zimmer und Wohnung ▪ Wegbeschreibung ▪ Zahlen ab 100 ▪ Ordnungszahlen bis 10 ▪ Gespräche am Telefon ▪ Gespräche im Café ▪ Lebensmittel | <p>Schreiben</p> <p>Hörverstehen</p> | <p>Hörverstehen: verschiedene Hörtechniken/Hörsehtechiken (global, selektiv, detailliert) anwenden</p> <p>Schreiben: Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und auf dieser Grundlage Texte erstellen,</p> <p>Grammatik: realer Bedingungssatz der Gegenwart ▪ Komparativ und Superlativ ▪ Ortspräpositionen ▪ direkte Objektpronomen (complemento directo) Mengenangaben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ optional: el condicional, el presente de subjuntivo | <p>Minitarea: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Du bist im Urlaub in Madrid und hast dich verlaufen. Du befindest dich auf der Plaza de Isabel II. und möchtest zur Plaza Mayor kommen. Du fragst einen Passanten nach dem Weg.</p> <p>Minitarea: Sprachmittlungskompetenzschulung Du bist mit Freunden, die nicht Spanisch sprechen, in Madrid in einem Restaurant. Entwickelt ein kleines Rollenspiel, in dem ihr euch gemeinsam das Menu anguckt, dem Kellner zuhört (CD) und hilf deinen Freunden etwas zu essen und zu trinken zu bestellen.</p> <p>Tarea final: Schreibkompetenzschulung Bereitet für jeden Teilnehmer eurer spanischen Austauschklasse einen individuellen Mini-Reiseführer vor, der Informationen über die wichtigsten Sehenswürdigkeiten eures Ortes und eine Wehbeschreibung von deiner Wohnung zur Schule und/oder ins Zentrum enthält. Erkläre darin außerdem, wo und mit wem er/sie wohnen wird.</p> |
|----------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>6. Perú – Un país andino</p> | <p>Die spanischsprachige Welt (Themenfeld 3)</p> <p>Freizeit und Konsum (Themenfeld 2)</p> <p>Wortschatz: ▪ Zahlen ▪ geschichtliche Ereignisse ▪ Landschaften</p> | <p>Sprachmittlung Leseverstehen</p> | <p>Sprechen: im Anfängerunterricht das Sprechen sinnvoll anhand von schriftlichen Notizen (Sprechplanung) vorbereiten</p> <p>Leseverstehen: verschiedene Lesetechniken (global, selektiv, detailliert) auf unterschiedliche Textsorten anwenden</p> <p>Grammatik: el pretérito indefinido ▪ unregelmäßige Verben im el pretérito indefinido ▪ conjunciones cuando, como</p> | <p>Minitarea: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Die Ferien sind vorbei und deine Schulfreunde und du seht euch zum ersten Mal wieder. Du warst mit deinen Eltern in Peru, dein Freund/deine Freundin ist zuhause geblieben. Erarbeitet gemeinsam einen Dialog und präsentiert ihn der Klasse.</p> <p>Minitarea: Sprachmittlungsschulung Du bist mit deinen Eltern in Peru. Sie wollen den Camino Inca nach Machu Picchu machen und möchten sich deshalb bei einer Agentur in Cuzco darüber informieren. Sie können kein Spanisch. Hilf Ihnen beim Gespräch mit dem Angestellten in der Agentur. (Fragen und Info-Material: s. S. 91)</p> <p>Tarea final: Sprechkompetenzschulung (monologisch) Präsentiert vor der Klasse ein lateinamerikanisches Land. Sucht hierfür im Internet Informationen und entwickelt eine Präsentation mit Foto. Für die Präsentation vor der Klasse erarbeitet euch einen Spickzettel.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>7. ¿A qué te quieres dedicar?</p> | <p>Zukunftsperspektiven (Themenfeld 2)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berufe ▪ Arbeit und Bewerbung ▪ Fähigkeiten <p>Werte, Haltungen und Ziele (Themenfeld 1)</p> | <p>Schreiben Hörverstehen</p> | <p>Schreiben: Genrebasierte Texte schreiben (Bewerbung mit Lebenslauf)</p> <p>Sprachmittlung: Kompensationsstrategien wie z. B. Paraphrasieren anwenden; Wörterbücher angemessen verwenden</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ me gustaría ▪ unpersönliche Konstruktionen (uno, se) ▪ conmigo, contigo ▪ verkürzte Adjektive (gran, mal, buen) ▪ ni...ni ▪ optional: el condicional, el futuro I | <p>Minitarea: Sprachmittlungskompetenzschulung Eine spanische Freundin möchte eine Ausbildung in Deutschland machen. Du schickst ihr einen Flyer (s. S. 105) per Email und erklärst ihr, wie die Berufsausbildung in Deutschland funktioniert.</p> <p>Minitarea: Schreibkompetenzschulung Du möchtest während der Ferien in Spanien arbeiten und musst dich deshalb bei einer spanischen Firma bewerben (s. S. 108/109). Schreibe eine Bewerbung inklusive Lebenslauf.</p> <p>Tarea final: Sprechkompetenzschulung (dialogisch) Du bist heute beim Vorstellungsgespräch für deinen Ferienjob in Spanien. Entwickelt zu zweit ein Rollenspiel.</p> |
|---|---|--------------------------------------|--|---|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| <p>8. Andalucía</p> | <p>Die spanischsprachige Welt (Themenfeld 3)</p> <p>Soziales Miteinander (Themenfeld 3)</p> <p>Wortschatz (u.a.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Landschaften ▪ Wetter ▪ Meinungen | <p>Sprachmittlung Leseverstehen</p> | <p>Sprechen: Präsentationstechniken einsetzen (u. a. Gliederung, Visualisierung); visuelle Vorlagen schematisch beschreiben</p> <p>Sprachmittlung: Bedürfnisse der Adressaten/Kommunikationspartner antizipieren</p> <p>Grammatik: el pretérito imperfecto ▪ unregelmäßige Verben im el pretérito imperfecto ▪ el pretérito imperfecto vs. el pretérito indefinido</p> | <p>Minitarea: Schreibkompetenzschulung Du bist schon seit einem Monat in Andalusien, weil du in den Sommerferien einen Ferienjob machst. Deine frühere Austauschpartnerin aus Madrid, mit der du weiterhin Kontakt hast, war zu deiner Überraschung war noch nie dort. Du beschreibst ihr die Region per Email.</p> <p>Minitarea: Sprachmittlungskompetenz Du bist mit Freunden, die kein Spanisch sprechen in Andalusien. Ihr seid vor einer Stunde im Hotel angekommen und deine Freunde haben mehrere Fragen an den Rezeptionisten. Dolmetsche zwischen den beiden den Dialog.</p> <p>Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch) Ihr wollt für eure Austauschklasse eine Ausstellung mit Texten und historischen und aktuellen Fotos über eure Region machen. Erstellt zu zweit eine Wandzeitung und entwickelt eine kleine Präsentation, die ihr der Klasse präsentiert.</p> |
|----------------------------|---|---|---|--|



Fachspezifische Absprachen

- Die Arbeit mit dem Lehrwerk ist von Beginn an durch die kontinuierliche Nutzung von authentischem Material zu ergänzen, z.B.
 - DELE/DELE escolar
 - todoele.net
 - videoele.com
 - audiolingua.com
 - srdp.at
 - Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung
 - usw.

- Neben der Schulung der kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen soll der Unterricht auch zu einer kontinuierlichen Erweiterung und Förderung der Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler führen.

- Beurteilungskriterien müssen SuS zu Beginn eines jeden Halbjahres transparent gemacht werden

- Fachspezifische Leistungen sind
 - Teilnahme am Unterricht
 - Anwendung spezifischer Methoden und Arbeitsweisen
 - Präsentationen
 - Bearbeitung von Aufgaben während des Unterrichtsgeschehens
 - Einzelleistungen in Partner- und Gruppenarbeiten
 - Kurze schriftliche Lernkontrollen (z.B. Vokabeltests)
 - Langzeitaufgaben und Projekte
 - Häusliche Vor- und Nachbereitung
 - Unterrichtsdokumentation (Mappe, Portfolio, ...)

- Der Wortschatzerwerb der SuS ist durch regelmäßige Vokabeltests zu überprüfen

- Leistungsbewertung: Die Gesamtnote im Zeugnis ergibt sich aus
 - 50% schriftliche Leistungen
 - 50 % mündliche und sonstige fachspezifische Leistungen

- Klausurbewertung
 - Klausuren im Sprachlehrgang überprüfen zwei unterschiedliche Teilkompetenzen. Sie bestehen somit aus
 - einem produktiven Teil (Schreiben oder Sprachmittlung) und
 - einem rezeptiven Teil (Hörverstehen oder Leseverstehen).
 - Für die einzelnen Teile werden Einzelnoten ausgewiesen und abschließend zu einer Gesamtnote zusammengeführt.
 - Bewertung der Schreibaufgaben
 - Inhalt: 40%
 - Sprache 60%
 - Rezeptive Aufgaben:
 - mindestens zwei verschiedene Hörproben oder Leseverstehentexte verwenden
 - Abfrage von ca. 20 Items
 - Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden nicht bewertet

- Anzahl der Klausuren
 - Zwei Klausuren pro Halbjahr