

Werte und Normen: Jahrgänge 5/6 Kerncurriculum

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche

1. Fragen nach dem Ich
2. Fragen nach der Zukunft
3. Fragen nach Moral und Ethik
4. Fragen nach der Wirklichkeit
5. Fragen nach Religionen und Weltanschauungen

1. Leitthema: Umgang mit Erfolg und Misserfolg

Inhalte: Fragen nach dem Ich

-Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung (Schulbuch: Leben erkunden, Kap. 1.1 Leben erkennen)
Bezüglich des Erfolges und Misserfolges (eigene Leistungsfähigkeit) Miltzke Verlag

-Freude, Stolz, Selbstvertrauen, Hochmut (Kap. 3.1., 3.2)
Angst, Ausgrenzung

-Leistungsdruck: eigene und fremde Erwartungshaltung (Kap. 2.3)

-Lob und Tadel; Trost, Mitleid, (Kap. 1.1.13.1)
Hilfe (3.2)

-Geld, Besitz, Luxus, Berühmtheit (Kap. 1.1)
Armut, Einsamkeit; Minderwertigkeitsgefühl

Grundbegriffe: Demotivation, Frustration, Motivation, Selbstvertrauen, Solidarität

Prozessbezogene Kompetenzbereiche

- Wahrnehmen und Beschreiben
- Verstehen und Reflektieren
- Diskutieren und Urteilen

Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 6

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht.
- stellen Bedingungen für Erfolg und Misserfolg.
- setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander.
- entwickeln Strategien für den Umgang mit eigenem und fremden Erfolg bzw. Misserfolg

2. Leitthema: Zukunftswünsche und Zukunftsängste

Inhalte: Fragen nach der Zukunft
-fiktiver Lebenslauf

-mögliche Lebensumstände
(Lebenspläne)

-Gesundheit, Ernährung, Sport

-Umwelt und Fortschritt

-Weltfrieden

-Verantwortungsbewusstsein (Kap. 4.3)

**Erwartete Kompetenzen am
Ende von Schuljahrgang 6**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben

- erläutern, aus welchen Gründen Idole und Vorbilder für das eigene Leben von Bedeutung sind.

- erschließen verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten.

- stellen Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen dar.

- beurteilen, ob und inwiefern Zukunftsszenarien wünschenswert sind.

- entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft.

Grundbegriffe: Angst, Idol, Kinderrechte, Verantwortungsbewusstsein, Vorbild

3. Leitthema: Regeln für das Zusammenleben

Inhalte:

-Regeln in Klasse, Familie, Vereinen,
im Freundeskreis, in der Öffentlichkeit (Kap. 4)

-Höflichkeit und Unhöflichkeit

-Schulregeln; Schulordnung (Schulordnung)

-Prävention, Sanktionen, Strafen Kap. 2.2./4.3

-Abschreckung, Wiedergutmachung

**Erwartete Kompetenzen am
Ende von Schuljahrgang 6**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben.

- vergleichen Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten.

- erläutern die Goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung.

- bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen

- untersuchen verschiedene Funktionen von Strafe

- entwerfen Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen.

Grundbegriffe: Regeln, Goldene Regel, Rituale, Sanktionen

4. Leitthema: Begegnung mit Freunden

Inhalte: Fragen nach der Wirklichkeit

-Aussehen (Umgang der Geschlechter miteinander); Religionszugehörigkeit, Herkunft (Kap. 4.2)

-Unkenntnis, Desinteresse, Intoleranz
Schwarz-Weiß-Denken; Uneinsichtigkeit (Kap. 4.2)

-Aufgeschlossenheit; Toleranz, interkulturelles Lernen

-übertriebene Toleranz; Gleichgültigkeit

Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 6

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen.
- benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees.
- erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremden.
- arbeiten Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen heraus.
- diskutieren Begegnungen mit Fremden als Chance und Bereicherung für das eigene Leben.
- erörtern Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens.

**Grundbegriffe: Einfühlungsvermögen, Feindbild, Freundschaft, Integration
Klischee, Toleranz, Vorurteil**

5. Leitthema: Monotheistische Weltreligion

Inhalt: Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauung

-mystische s Weltbild (Kap. 5.2)
(germanische, altägyptische und griechische Gottheiten)
Jahwe, Gott, Allah

-heilige Orte, Gotteshäuser

-Religionsinhalte; Schöpfungsgeschichte, Bibel (AT/NT); Koran
(5 Säulen des Islam); Jerusalem ; Bedeutung Jesu Christi

-Gemeinschaftsgefühl in Religion

-Verhalten gegenüber religiösen Minderheiten

Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 6

Die Schülerinnen und Schüler ...

- skizzieren Unterschiede zwischen polytheistischen und monotheistischen Religionen.
- vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam.
- erläutern Funktionen der Religiosität für Gläubige.
- untersuchen Konflikte mit religiösem Hintergrund.

**Grundbegriffe: Abrahamitische Religionen, Jahwe/Gott/Allah
Monotheismus/Polytheismus, Synagoge/Kirche/Moschee,
Thora/Bibel/Koran**