

Werte und Normen: Jahrgänge 7/8 Kerncurriculum

Inhaltsbezogener Kompetenzbereiche: Fragen nach der Zukunft

1. Leitthema: Verantwortung für Natur und Umwelt

Inhalte für den Kompetenzerwerb

- Haustiere, Gärten, Landwirtschaft, Jagd, Zoos, Viehtransporte, Massentierhaltung, Tierversuche, Abfall
- Artensterben, Zerstörung von Naturlandschaft, Klimawandel, Gesundheitsschäden
- Gründe für den rücksichtslosen Umgang mit Natur
- Egoismus, Profitstreben, Gedankenlosigkeit; Unkenntnis, Machtstreben
- Aufgaben des Menschen gegenüber der Natur
- ökologische Landwirtschaft; angemessenes Konsumverhalten; Nachhaltigkeit; Wirkungsmöglichkeiten von Tier- und Naturschutzorganisationen

Lehrbuch
(„Ich und die Werte“)
Militzke Verlag
insges. Kap.7

insbes. Kap. 7.3

insbes. Kap. 7.4

Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 8

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen verschiedene Formen, wie Menschen Natur und Umwelt nutzen.
- erläutern Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit Natur und Umwelt.
- erläutern Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit Natur und Umwelt.
- setzen sich mit ethischen Positionen zur Frage nach der menschlichen Verantwortung für die Natur auseinander.
- prüfen und entwickeln Lösungsansätze zu einem Verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren, Pflanzen und Umwelt.

Grundbegriffe: Anthropozentrismus, Kultur, Lebensstandard, Nachhaltigkeit, Natur, Ökologie, Ressourcen, Verantwortung

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit

2. Leitthema: Menschenrechte und Menschenwürde

Inhalte für den Kompetenzerwerb

- Leben in Überfluss; Armut
- Kinderarbeit (preiswerte Konsumgüter) Kindersoldaten
Leben in Slums, Straßenkinder (z. B. auch in Hannover)
- Menschenrechtsverletzungen (physischer und psychischer Art)
- Kindheitsbegriff/Rousseau
(Möglichkeit: Geschichte des Spielzeugs)
- Zukunft gestalten (politisch, wirtschaftlich)
In Zusammenhang mit Thema 1 denken

**Lehrbuch
(„Ich und die Werte“)**

Militzke Verlag

Kap. 8.2-3

Kap. 8 insges.

Kap. 8.4

**Erwartete Kompetenzen am
Ende von Schuljahrgang 8**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- skizzieren menschliche Grundbedürfnisse.
- arbeiten unterschiedliche Lebensbedingungen
In verschiedenen Religionen und Kulturen heraus.
- erläutern Menschenbilder unterschiedliche
Epochen.
- erläutern kodifizierte Menschenrechte an
ausgewählten Beispielen.
- arbeiten den Begriff der Menschenwürde als
Grundlage der Menschenrechte heraus.
- prüfen die Wirksamkeit des Engagements von
Menschenrechtsorganisationen.
- diskutieren Dilemmata an Beispielen von
Verletzungen der Menschenrechte und
Menschenwürde.

**Grundbegriffe: Armut, Diskriminierung; Grundbedürfnisse, Menschenrechte
Menschenwürde, physische und psychische Misshandlung**

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Religionen und Weltanschauungen

3. Leitthema: „Leben in einer christlich geprägten Kultur“

Inhalte für den Kompetenzerwerb

	Lehrbuch („Ich und die Werte“) Militzke Verlag Kap. 5	Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 8
-Bedeutung des Kirchenjahres		Die Schülerinnen und Schüler ...
-Bedeutung der Sakramente	5.6	<ul style="list-style-type: none">• erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter christlicher Fest- und Feiertage.
-der Dekalog (Vertiefung in Anlehnung an 5./6)		<ul style="list-style-type: none">• vergleichen katholische und evangelische Kirchengebäude.
-Der Mensch als Ebenbild Gottes		<ul style="list-style-type: none">• stellen kirchliche Einrichtungen und alljährliche Hilfsprojekte
-Glaube als Grundlage des Handelns	5.4	<ul style="list-style-type: none">• stellen ausgewählte Aspekte der Biografie und Lehre Jesu dar.
-Glaube und Politik		<ul style="list-style-type: none">• erörtern die Relevanz von Antworten Christlicher Ethik für die heutige Zeit.

Grundbegriffe: Bekenntnis, Ebenbildlichkeit Gottes, Feindesliebe, Gebote, das Heilige Symbol

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik
4. Leitthema: „Freundschaft, Liebe, Sexualität“

Inhalte für den Kompetenzerwerb

- Bedeutung von Eltern, Familie und anderen Bezugspersonen für das Kind
- Verwandtschaft; Bekanntschaft; Kameradschaft; Partnerschaft; Freundschaft (insbes. Siehe ???)
- Bürgerliche Familie; Wohngemeinschaft; Patchwork-Familie; Klein-und Großfamilie; Alleinerziehende Mütter und Väter
- Persönliche Erfahrungen mit Familien und Freundschaften
- Romantik; Zärtlichkeit; Leidenschaft; Sexualität; Eifersucht; Liebeskummer, Formen der Liebe; Elternliebe, Heimatliebe, Liebe zur Kunst, Liebe zum anderen Geschlecht, (...)
- Grenzen von Freundschaft und Liebe (Egoismus, Altruismus)
- Konventionen im historischen Vergleich

Lehrbuch
(„Ich und die Werte“)
Militzke Verlag

Kap. 4

Erwartete Kompetenzen am
Ende von Schuljahrgang 8

Kopie S. 25

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität.
- benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens.
- vergleichen geschlechtsspezifische Rollen-erwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität.
- diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben.

Grundbegriffe: Altruismus, Egoismus, Freundschaft; Rollenverhalten, Hetero- und Homosexualität

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem JU

5. Leitthema: „Sucht und Abhängigkeit“

Inhalte für den Kompetenzerwerb

- Abhängigkeit von modernen Medien
(Fernsehen, Internet, Computerspiele, MP-Player
Lan-Parties)
- Essstörungen (Bulimie, Anorexie)
- Verhaltensstörungen: neurotisches Verhalten
In der privaten und öffentlichen Sphäre
- Stoffgebundene Süchte (legale und illegale Drogen)
- Folgen der Abhängigkeit: gesundheitliche Schäden,
Isolation, Unsicherheit, Langeweile, Gruppenzwang;
Stadien ausgewählter Suchtbiographien, Verkehrsdelikte
- Drogenberatungsstellen, Polizei, Ärzte, Beratungslehrer,
Präventionsrat
- Gesetze, Abrechnung, Strafe, Elternarbeit, Vorbilder
- Helfen und sich helfen lassen

Lehrbuch
(„Ich und die Werte“)
Militzke Verlag

Kap. 2.3

1.4.

2.4.

Erwartete Kompetenzen am
Ende von Schuljahrgang 8

Kopie S. 23

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben verschiedene Suchtformen.
- erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen
von Süchten
- entwickeln Strategien, um Gefährdungen
selbst- und realitätsbewusst zu begegnen.

Grundbegriffe: Ess-Störungen, Drogen (legal/illegal) Sucht, Suchtprävention, Verhaltenssucht