

Werte und Normen: Jahrgänge 9/10 Kerncurriculum

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Frage nach dem Ich

1. Leitthema: Entwicklung und Gestaltung von Identität

Inhalte: Kindheit, Pubertät, Adoleszenz, Geschlecht, Herkunft, Milieu, Soziale Rolle, Familie, Religion, Gruppenzugehörigkeit

- Schulabschluss, Beruf, Familie, Flexibilität
- Konflikte in der Familie, Freundschaftsverlust, Liebeskummer
- Unglückserlebnisse, Organisation von Hilfe,
- Formulierung realistischer Ziele, gesellschaftliche Leitbilder des Glücks
- Selbstbestimmung als wesentlichste Grundlage des Glückes (Glücksvorstellung von der Jugend bis zum Alter), Freiheit und persönliche Verantwortung (Lebenswege und Lebensstile)

Schulbuch
„Werte und Leben“
Kap. 1 und 2

Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 10

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern Entwicklungsstufen von Identität.
- untersuchen individuelle und gesellschaftliche Wandlungen von Glücksvorstellungen.
- vergleichen individualistische und Gemeinschaftsorientierte Lebensstile anhand philosophischer Position.

Grundbegriffe: Anarchismus, Freiheit, Glücksvorstellung, Hedonismus, Identität, Individualismus, Liberalismus, Milieu, Selbstbestimmung, soziale Rolle

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Frage nach dem Ich

2. Leitthema: Weltreligionen und Weltanschauungen

Inhalte: Kindheit, Pubertät, Adoleszenz, Geschlecht, Herkunft,
Milieu, Soziale Rolle, Familie, Religion, Gruppenzugehörigkeit

- Buddha als Religionsstifter, Nirwana, achtfacher Pfad, Islam
- Grundsätze und Ziele, Grundziele christlicher Religion, Religionskritik

**Erwartete Kompetenzen am Ende
von Schuljahrgang 10**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen grundlegende Aspekte von Hinduismus und Buddhismus.
- vergleichen Grundzüge der fünf Weltreligionen.
- erarbeiten wesentliche Grundzüge einer Weltanschauung.
- erörtern die Bedeutung von religiöser und weltanschaulicher Bindung sowie Anspruch und Wirklichkeit einer solchen Prägung.
- erarbeiten exemplarisch Positionen zur Kritik an Religionen.

Grundbegriffe: Fundamentalismus, Humanismus, Karma, Nirwana, Reinkarnation, Religionskritik, Weltanschauung, Weltethos, Wiedergeburt

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Frage nach dem Ich

3. Leitthema: Alter, Sterben, Tod

-Gestaltung des „Lebensalters“, Minderung physisch und geistiger Leitungsfähigkeit
Hilfsbedürftigkeit, Vereinsamung

-Aktive, passive und indirekte Sterbehilfe. Eid des Hippokrates. 6.2

-Der Tod und seine Rituale in den Religionen (Suizidverbot) 6.4

-Transplantationsmedizin, Organspende und Patientenverfügung 6.3

-Reflexion des Bild des Todes in der Gesellschaft (medial, künstlerisch, tatsächlich) 6.1

**Erwartete Kompetenzen am Ende
von Schuljahrgang 10**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen physische und soziale Folgen des Alterns.
- beschreiben Formen der Trauer sowie den gesellschaftlichen Umgang mit dem Phänomen Tod.
- erörtern die Problematik von Sterbehilfe unter ethischen Gesichtspunkten.
- untersuchen Todesvorstellungen ausgewählter Weltreligionen.
- diskutieren ausgewählte religiöse und philosophische Positionen zum Thema „Leben und Endlichkeit“ bzw. „Ewigkeit“.

Grundbegriffe: Auferstehung, Euthanasie, Sterbehilfe (aktiv, passiv, indirekt)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Frage nach dem Ich

4. Leitthema: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

- Auseinandersetzungen in Schule, Freizeit, Familie und Freundschaft	Kap. 8.1/8.2	Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 10
- Mobbing, medial vermittelte Gewalt	Kap. 8.2/8.3	
- gibt es eine höhere Gerechtigkeit	Kap. 4.3	Die Schülerinnen und Schüler ...
- die Begriffe „guter Wille“, „Pflicht“, „Maxime“,	Kap. 4.4	• erläutern Beispiele für individuelle gesellschaftliche und ethnische Konflikte.
- angemessenes Eingreifen in Konfliktsituationen		• benennen verschiedene Formen und Erscheinungsweisen von Gewalt.
- Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage		• stellen von Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten dar.
- Interessenausgleich		• erläutern den kategorischen Imperativ als Testverfahren für die Moralität von Handlungen.
- Menschenwürde - Menschenrechte	Kap. 5/8.3	• untersuchen weitere ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen.
		• diskutieren Lösungsvorschläge für Individuelle und gesellschaftliche Konflikte.

Grundbegriffe: Empathie, Eskalation, Ethik, Gewalt, kategorischer Imperativ, Konflikt, Mediation, Mobbing, Prävention, Utilitarismus, Täter-Opfer-Ausgleich, Toleranz, Zivilcourage

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Frage nach dem Ich

5. Leitthema: Wahrheit und Wirklichkeit

- „Wahre“ und „falsche Aussagen“ in Wissenschaften und Alltag

- „Deduktion“, „Induktion“

- „Glaubensbekenntnisse“, „ästhetische Urteile“, „Geurteile“, „emotionale Urteile“

- „Problematik der sinnlichen Wahrnehmung“

- „Wahrnehmung und Denken“

- „Wahrheit“ und „Wirklichkeit“ in den Medien

Kap. 9.2

**Erwartete Kompetenzen am Ende
von Schuljahrgang 10**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen verschiedene Möglichkeiten Und Grenzen der Wahrnehmung.
- stellen Sehen und Erkennen einander gegenüber.
- erläutern Aspekte von Wahrheit, Unwahrheit und Lüge.
- vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.
- setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander.
- prüfen die Plausibilität von Wahrheitsansprüchen.

Grundbegriffe: Deduktion, Evidenz, Induktion, Intersubjektivität, Lüge, Manipulation, Medien, Objektivität, Subjektivität, Urteil