

Schuljahr:

Klasse:

Lehrkraft:

Jg.	UE	Themen	Verbindliche Kompetenzen (zum Abhaken)	Verbindliche Versuche / Hinweise (zum Abhaken)
5	Sicherheit	Sicherheitsbelehrung	<input type="checkbox"/> Experimentieren sachgerecht nach Anleitung	Laborführerschein
			<input type="checkbox"/> beachten Sicherheitsaspekte	Spiele (Sylvelin)
	Chemie fürs Leben	Stoffeigenschaften, Teilchenmodell und Aggregatzustände	<input type="checkbox"/> Unterscheiden Stoffe und Körper	<input type="checkbox"/> FLINT-Konzept
			<input type="checkbox"/> Unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände	<input type="checkbox"/> Tisch mit Partyutensilien
			<input type="checkbox"/> beschreiben anhand eines Teilchenmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen	<input type="checkbox"/> V1 FLINT
			<input type="checkbox"/> beschreiben die Aggregatzustände eines Stoffes anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur	<input type="checkbox"/> V4 FLINT
			<input type="checkbox"/> beschreiben die Aggregatzustände eines Stoffes anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur	<input type="checkbox"/> V5 FLINT
			<input type="checkbox"/> beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt	
			<input type="checkbox"/> führen geeignete Versuche zu den Aggregatzustände durch	<input type="checkbox"/> V7 FLINT <input type="checkbox"/> V8 FLINT
			<input type="checkbox"/> beschreiben die Aggregatzustände auf der Teilchenebene	<input type="checkbox"/> V9 FLINT
			<input type="checkbox"/> erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung	
			<input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene	Blackbox-Versuch
			<input type="checkbox"/> führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen zurück	
			<input type="checkbox"/> beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache	
			<input type="checkbox"/> beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene	
<input type="checkbox"/> Beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit	<input type="checkbox"/> V45 FLINT			

Schuljahr:

Klasse:

Lehrkraft:

			<ul style="list-style-type: none"> ○ V 49 FLINT ○ V50 FLINT ○ Dichte phänomenologisch, d.h. ohne mathematische Betrachtung ○ unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren ○ Schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten ○ unterscheiden förderliche und hinderliche Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes (Operator bewerten!) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diverse ○ V Essig, Wasser und Seifenlösung +Indikator)
6	Reinstoffe und Gemische	○ Unterscheiden Reinstoffe und Gemische		
		Trennverfahren	○ Beschreiben die Trennverfahren Filtration, Sedimentation, Destillation und Chromatografie	<ul style="list-style-type: none"> ○ V 72 FLINT ○ V 66 FLINT ○ V 67 FLINT ○ V Dest. von Rotwein ○ V 82 FLINT ○ V 83 FLINT ○ V 75 FLINT
		○ Entwickeln Strategien zur Trennung von Stoffgemischen		
		○ planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung		
		<i>Nicht eingeordnete Kompetenzen, die aber stets immanent sind:</i>		
		○ <i>Erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können</i>		
		○ <i>Protokollieren einfache Experimente</i>	Vorlage Musterprotokoll	
		○ <i>Stellen Ergebnisse vor</i>		
	○ <i>Beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt</i>			

Schuljahr:

Klasse:

Lehrkraft:

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> <i>Erkennen den Nutzen des Teilchenmodells</i> | |
| | | | <input type="checkbox"/> <i>Erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt</i> | |
| | | | <input type="checkbox"/> <i>Erkennen die Bedeutung von Aggregatzuständen und Diffusionsprozessen im Alltag</i> | |