

Jahrgang 9

2 Wochenstunden – ganzjährig

KERN-THEMA 7: Regionale Strukturen und Prozesse				
UE: Strukturwandel				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen** <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Strukturwandel – was ist das? (z.B. S. 10)	Ruhrgebiet	[F] beurteilen und bewerten Ursachen und Folgen des Strukturwandels;	Aktivraum,	
Strukturwandel anhand regionaler Beispiele aus den drei Wirtschaftssektoren	Manufacturing Belt	[F] analysieren und erörtern politische und wirtschaftliche Verflechtungen;	Passivraum,	
	Deutschland	[M] wenden grundlegender Strategien der Informationsgewinnung sowie Strategien aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an;	primärer-,	
	Europa	[M] werten relevante Informationen aus;	sekundärer-,	
	Weitere Raumbeispiele nach Wahl	[M] werten thematische Karten unter einer zielführenden Fragstellung aus;	tertiärer Sektor,	
		[M] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen;	Modell von Fourastié,	
	[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;	Monostruktur,		
	[B] nehmen Stellung zu geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung.	Diversifizierung		

* Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** Prozessbezogene Kompetenzen: O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

UE: Demographische Entwicklungen				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen** <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Bevölkerungsdiagramme (z.B. S. 28)	Osterholz-Scharmbeck	[F] analysieren und bewerten demographische Entwicklungen;	Demographie,	Internet-recherche:
Bevölkerungsentwicklung in Deutschland (z.B. S. 30)	Bremen	[O] kennen grundlegende räumliche Orientierungsraaster und Ordnungssysteme (z.B. Regionen mit unterschiedlicher Bevölkerungsdichte);	Bevölkerungsdiagramme,	Datenerhebung,
Modell des demographischen Übergangs (z.B. S. 32)	Niedersachsen	[M] stellen gewonnene Informationen in geeigneten Formen (Karten, Diagrammen) dar;	Demographischer Übergang,	Informationen bewerten,
Bevölkerungsrückgang und -wachstum an ausgewählten Beispielen	Deutschland	[M] wenden topografische, physische, thematische Karten unter einer zielführenden Fragestellung aus;	Fruchtbarkeitsrate,	relevante Quellen identifizieren,
Folgen und Maßnahmen gegen den Bevölkerungsrückgang (z.B. S. 44)	Welt	[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;	Sterberate,	Ergebnisse verarbeiten und sichern.
Bevölkerungsentwicklung in Europa		[B] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.	Geburtenrate, Zuwachsrate, Pyramidenform, Glockenform, Urnenform, Altersquotient, Altersstruktur, Zuwanderung, Abwanderung	

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

UE: Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen**<i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Die Europäische Union (z.B. S. 48)	Europa	[F] analysieren und erörtern politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen;	Europäische	
Disparitäten in der EU (z.B. S. 50)	Europäische Union	[M] stellen gewonnene Informationen in geeigneten Formen (z.B. Karten) dar;	Union (EU),	
Die Agrarpolitik in der EU (z.B. S. 52)	Regionale Raumbeispiele aus	[M] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen;	Binnenmarkt,	
Wirtschaftsräumliche Verflechtungen	Deutschland, z.B. Dresden, München	[M] strukturieren geografisch relevante Informationen;	BIP,	
		[M] wenden topografische, physische, thematische Karten unter einer zielführenden Fragestellung aus;	Disparität,	
		[O] verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z. B. EU-Mitgliedsstaaten);	Aktivraum,	
		[O] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Aktivraum, Passivraum);	Passivraum,	
		[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;	Wachstumsregion	
		[K] entwickeln eine fach-, situations-, und adressatengerechte Argumentationsstrategie;		
		[B] nehmen Stellung zu geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung.		

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

KERN-THEMA 2: Räumliche Disparitäten				
UE: Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes und Aspekte einer Raumanalyse				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen** <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes (z.B. S. 68) Methoden der Klassifizierung des Entwicklungsstandes (z.B. S. 70) Entwicklung der Weltbevölkerung (z.B. S. 72) Einflussfaktoren auf das Bevölkerungswachstum (z.B. S. 74) Verfügbarkeit von Nahrungsmittel (z.B. S. 76)	Welt Nordhalbkugel-Südhalbkugel Indien Afrika	[O] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Industrieland, Schwellenland, Entwicklungsland); [O] verfügen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (wohlhabende und arme Regionen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes); [O] erläutern, dass Räume stets Konstrukte sind. [F] analysieren und beurteilen Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes; [M] strukturieren geografisch relevante Informationen; [M] wenden Register und Legenden sachgerecht an; [M] wenden grundlegender Strategien der Informationsgewinnung sowie Strategien aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an; [M] stellen gewonnene Informationen in geeigneten Formen (z.B. Karten) dar;	Agenda 21, Biokapazität, BNE, Digitale Kluft, Entwicklungsland, Fair Trade, HDI, Happieness Index, Industrieland, Nachhaltigkeit, Ökologischer, Fußabdruck, Schwellenland	Digitale Lernmöglichkeiten und digitale Werkzeuge sowie Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

<p>Regionalbeispiele, z.B. DR. Kongo, Indien (z.B. S. 80)</p> <p>Nachhaltiges und faires Handeln (z.B. S. 84)</p> <p>Naturgeographische und kulturgeographische Faktoren der Entwicklung (z.B. S. 92)</p> <p>Unterschiedliche Aspekte eines Raumkonzepts (z.B. S. 98)</p>		<p>[M] wenden topografische, physische, thematische Karten unter einer zielführenden Fragestellung aus;</p> <p>[M] beschreiben Manipulationsmöglichkeiten kartographischer Darstellungen;</p> <p>[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;</p> <p>[K] entwickeln eine fach-, situations-, und adressatengerechte Argumentationsstrategie;</p> <p>[B] beurteilen und bewerten aufgrund geographischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geographisch relevante Sachverhalte, Ereignisse, Probleme und Risiken (z.B. Migration, Entwicklungshilfe, Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte);</p> <p>[B] erfassen Vor- und Nachteile aus verschiedenen Perspektiven;</p> <p>[B] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.</p> <p>[B] nehmen Stellung zu geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung;</p>		<p>Gestaltung medialer Darstellungsformen analysieren und Wirkung von Medien auf Individuum und Gesellschaft reflektiere.</p>
---	--	---	--	---

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

Jahrgang 10

2 Wochenstunden – epochal

KERN-THEMA 3: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts				
UE: Natürlicher und anthropogener Klimawandel				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen** <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Wandelt sich das Klima? (z.B. S. 110)	Welt	[O] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Industrieland, Schwellenland, Entwicklungsland);	Natürlicher Treibhauseffekt,	Internet-recherche
Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erde (z.B. S. 112)	Weltmeere	[O] erläutern, dass Räume stets Konstrukte sind;	Anthropogener Treibhauseffekt,	
Aufbau der Atmosphäre (z.B. S. 114)	Entwicklungs- und Industrieländer	[F] analysieren und erörtern den natürlichen und anthropogenen Klimawandel;	Atmosphäre, Emissionshandel,	
Natürliche Klimaveränderungen (z.B. S. 116)	Europa Deutschland	[M] wenden grundlegender Strategien der Informationsgewinnung sowie Strategien aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an; [M] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen [M] beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Daten für den Prozess der Erkenntnisgewinnung;	Globale Erwärmung, Klimawandel, Spuren- und Treibhausgase,	

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

<p>Natürlicher und menschengemachter Treibhauseffekt (z.B. S. 118)</p> <p>Weltweite Auswirkungen des Klimawandels anhand verschiedener räumlicher und inhaltlicher Beispiele</p> <p>Klimamodelle und Szenarien des Klimawandels</p> <p>Klimaschutz und Klimaschutzmaßnahmen regional und international</p>		<p>[M] beschreiben Manipulationsmöglichkeiten graphischer Darstellungen;</p> <p>[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;</p> <p>[K] entwickeln eine fach-, situations-, und adressatengerechte Argumentationsstrategie;</p> <p>[K] treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch eigene Kompromisse);</p> <p>[K] erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren situationsgerecht;</p> <p>[B] entwickeln fachbezogenen und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z.B. ökologische, ökonomische und soziale Aspekte, gegenwarts- und Zukunftsperspektiven).</p>	<p>Strahlungs- haushalt</p>	<p>Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse und Werte analysieren und reflektieren. → Bedeutung von digitalen Medien für politische Partizipationsprozesse und Generierung von Öffentlichkeit.</p>
--	--	--	---------------------------------	--

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

UE: Formen des Ressourcenmanagements				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen** <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Herausforderung Energieversorgung (z.B. S. 146)	Deutschland	[O] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Rohstoffvorkommen);	Ökologischer Fußabdruck, Ressource, Reserve, Ressourcenmanagement,	
Energierohstoffe und ihre Endlichkeit (z.B. S. 148)	Europa	[F] analysieren und beurteilen Formen des Ressourcenmanagements;		
Fossile und erneuerbare Rohstoffe	Welt	[M] strukturieren geographisch relevante Informationen;		
		[M] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen;		
		[M] beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Daten für den Prozess der Erkenntnisgewinnung;		
		[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;		
		[K] entwickeln eine fach-, situations-, und adressatengerechte Argumentationsstrategie;		
		[B] nehmen Stellung zu geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung;		
		[B] erfassen Vor- und Nachteile aus verschiedenen Perspektiven;		
		[B] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.		

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

UE: Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie				
Themen (Schulbuchseite*)	Raumbeispiele	Kompetenzen** <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>	Fachbegriffe	Digitale Medien
Globalisierung – was ist das? (z.B. S. 168)	Niedersachsen	[O] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Handelsströme, bedeutende Wirtschaftsnationen);	Global Player,	
Standortverlagerungen – Ursachen und Folgen der Globalisierung (z.B. S. 174)	Deutschland		Globalisierung,	
	Europa	[F] beurteilen und bewerten globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie;	Migration,	
	Welt		Mobilität,	
	China	[M] wenden grundlegender Strategien der Informationsgewinnung sowie Strategien aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an;	Outsourcing,	
Outsourcing – Auslagerung von Produktion und Dienstleistungen (z.B. S. 176)	Indien	[M] strukturieren geographisch relevante Informationen;	Push/Pull-Faktoren,	
		[M] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen;	Standortfaktor,	
Volkswagen – Global Player aus Niedersachsen (z.B. S. 178)		[M] beurteilen den Aussagewert statistischer Daten und anderer Daten für den Prozess der Erkenntnisgewinnung;	Welthandel	
China – die neue Wirtschaftsweltmacht? (z.B. S. 182)		[K] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar;		
		[K] entwickeln eine fach-, situations-, und adressatengerechte Argumentationsstrategie;		
		[B] nehmen Stellung zu geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung;		

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen

<p>Softwarestandorte in Indien (z.B. S. 184)</p> <p>Migration – eine Milliarde Menschen auf Wanderschaft (z.B. S. 194)</p> <p>Flucht nach Europa (z.B. S. 196)</p>		<p>[B] erfassen Vor- und Nachteile aus verschiedenen Perspektiven;</p> <p>[B] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.</p>		
--	--	--	--	--

* *Eingeführtes Schulbuch:* Seydlitz Erdkunde 9/10. Schülerband. Gymnasien G9. Niedersachsen

** *Prozessbezogene Kompetenzen:* O = Räumliche Orientierung; M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden; K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung
Inhaltsbezogene Kompetenzen: F = Fachwissen