

Schuleigenes **PoWi-KC, Q13.2 (gA/eA)** [Basis: PoWi-KC, SEK II, Fachbezogene Hinweise und Thematische Schwerpunkte für die schriftliche Abiturprüfung 2023 und 2024, Buchner: Politik-Wirtschaft Qualifikationsphase 13 (erhöhtes und grundlegendes Anforderungsniveau)]

	Problemstellung / Gegenstandsbereich	Lehrwerksbezug	Basiskonzepte Fachkonzepte	vorrangig geförderte Sachkompetenz	vorrangig geförderte Methoden-kompetenz	vorrangig geförderte Urteilskompetenz	Möglichkeiten zur Leistungs- überprüfung
				Die Schüler*innen...	Die Schüler*innen...	Die Schüler*innen...	
Chancen und Risiken wirtschaftlicher	<b>Ökonomische Globalisierung</b>	Kapitel 5 und Kapitel 6	<i>Interaktion und Entscheidungen Markt (Ö) Internationale Regime (P) Kooperation (I)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der ökonomischen Globalisierung (u. a. Welthandelsvolumen und -ströme, Direktinvestitionen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren internationalen Handel mithilfe ökonomischer Erklärungsansätze (u. a. absolute und komparative Kostenvorteile, intraindustrieller Handel).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriterienorientiert die Bedeutung von Standortfaktoren im globalen Wettbewerb.</li> </ul>	<p>Mündliche Überprüfungen</p> <p>Präsentationen, Referate, auch mediengestützt (z. B. mit PowerPoint)</p>
Chancen und Risiken wirtschaftlicher	<b>Außenhandelspolitik und Handelsregime</b>	Kapitel 5 und Kapitel 6; konkrete Beispiele (z.B. TTIP, CETA, RCEP, USMCA)	<i>Ordnungen und Systeme Markt (Ö) Internationale Regime (P) Kooperation (I)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Leitbilder der europäischen Außenhandelspolitik (Freihandel und Protektionismus) und deren Instrumente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren nationale und europäische Handelspolitik im Hinblick auf tarifäre und nichttarifäre Handelshemmnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen von Handelsregimen (u. a. WTO, internationale Handelsabkommen).</li> </ul>	<p>Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeit</p> <p>Szenische Darstellungen (z. B. Rollenspiele)</p> <p>Tests</p>
Chancen und Risiken wirtschaftlicher	<i>zusätzlich auf erhöhtem Anforderungsniveau:</i> <b>Chancen und Risiken der ökonomischen Globalisierung für Schwellen- und Entwicklungsländer</b>	Kapitel 7; ggf, auch Kapitel 5 und 6; konkrete Beispiele (z.B. China, Westafrika, Äthiopien)	<i>Interaktion und Entscheidungen Effizienz (Ö) Gerechtigkeit (P) Interesse (I)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Integration von Schwellen- und Entwicklungsländern in ökonomische Globalisierungsprozesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen ausgewählte Schwellen- und Entwicklungsländer mithilfe von Wohlstandsindikatoren (u. a. Bruttoinlandsprodukt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriterienorientiert Zukunftsperspektiven von Schwellen- und Entwicklungsländern in ökonomischen Globalisierungsprozessen</li> </ul>	<p>Freie Leistungsvergleiche (z. B. Schülerwettbewerbe)</p>

	<p><b>Bezüge zum hauseigenen BO-Konzept:</b></p>
	<p><b>Bezüge zum hauseigenen Methodenkonzept:</b></p>
	<p><b>Bezüge zum hauseigenen Medienkonzept:</b></p>
	<p><b>Bezüge zum hauseigenen Mobilitätskonzept:</b></p>
	<p><b>Bezüge zum hauseigenen BNE-Konzept [BNE = Bildung für nachhaltige Entwicklung]:</b></p>
	<p><b>Regionalbezüge und außerschulische Lernorte; Kooperationspartner:</b></p>