



Allgemeines

Kompetenzen:

„Das übergeordnete Ziel im Spanischunterricht ist die sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit.

Erfolgreiches sprachliches Handeln umfasst die Fähigkeit zu Produktion, Rezeption und Interaktion. In diesem Zusammenhang kommt der Schulung der kommunikativen Teilkompetenzen eine herausragende Bedeutung zu.

Funktionale kommunikative Teilkompetenzen sind Hörverstehen/audiovisuelles Verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung. Sie haben im Spracherwerbsprozess Priorität; sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation und Orthografie) dienen stets ihrer Realisierung und sind dem Kommunikationsbedürfnis entsprechend auszuwählen. Ausgangspunkt der Behandlung der sprachlichen Mittel ist demnach grundsätzlich die kommunikative Absicht.“¹

Im 6. Jahrgang werden die Grundsteine gelegt, um am Ende des Jahrgangs 7 das Sprachniveau A1 (elementare Sprachanwendung) zu erreichen:

Die Schülerin/der Schüler „kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen“².

Alle Kompetenzen werden kontinuierlich im Laufe des Schuljahres erworben, gefördert und erweitert. Dies geschieht nicht isoliert, sondern ganzheitlich. Dabei werden – je nach Thema – unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt. Im 6. Schuljahr beherrschen die Schülerinnen und Schüler in Ansätzen³ die im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen im Bereich Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung (siehe S. 15-35).

¹ Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für die Schulformen des Sekundarbereichs I. Schuljahrgänge 6 – 10. Spanisch. 2024.

² Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER). Zugriff: <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/sprachniveau.php> [28.10.2018]

³ Das Kerncurriculum für das Fach Spanisch in der Sekundarstufe I gibt die Kompetenzerwartungen in Doppeljahrgängen wieder, sodass die Kompetenzen am Ende des Jahrgangs 6 nur ansatzweise erreicht werden können.



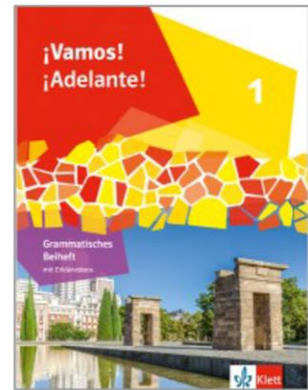
Material:



Schulbuch
ISBN: 978-3-12-537400-3



Arbeitsheft
ISBN: 978-3-12-537401-0



Grammatisches Beiheft
ISBN: 978-3-12-537402-7

Das Arbeitsheft und das grammatische Beiheft sind verbindlich von den Schüler:innen anzuschaffen.

Zusatzmaterialien:

authentische Materialien (Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung, ...)

Fachspezifische Absprachen

- Die Arbeit mit dem Lehrwerk ist von Beginn an durch die kontinuierliche Nutzung von authentischem Material zu ergänzen, z.B.
 - o DELE/DELE escolar
 - o todoele.net
 - o videoele.com
 - o audiolingua.com
 - o srdp.at
 - o Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung
 - o usw.
- Neben der Schulung der kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen soll der Unterricht auch zu einer kontinuierlichen Erweiterung und Förderung der Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler führen.
- Beurteilungskriterien müssen den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Halbjahres transparent gemacht werden.
- Leistungsbewertung:



- Schriftliche Leistungen: 40%
- Fachspezifische Leistungen: 60%

- Anzahl der Klassenarbeiten

- vier Klassenarbeiten im Schuljahr ODER drei Klassenarbeiten + eine Sprechprüfung
- Dauer in Jahrgang 6: 45 Minuten

- Bewertung der Klassenarbeiten

- „Es sind nicht mehr als zwei Teilkompetenzen in einer Leistungsüberprüfung zu kombinieren. In diesem Sinne werden eine produktive Teilkompetenz Schreiben/Sprachmittlung) und eine rezeptive Teilkompetenz (Hörverstehen und audiovisuelles Verstehen/Leseverstehen) überprüft“⁴
- getrennte Bewertung der Einzelkompetenzen
- Bewertung der Schreibaufgaben
 - Inhalt: 40%
 - Sprache 60%
- rezeptive Aufgaben
 - mindestens zwei verschiedene Hörproben oder Leseverstehenstexte verwenden
 - Abfrage von ca. 15-18 Items
 - Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden nicht bewertet
- Beispiele für mögliche Aufgabenformate in Leistungsüberprüfungen des KCs beachten (S. 62f.)

- Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:

- Bearbeitung von Aufgaben als Teil des Unterrichtsgeschehens,
- Beiträge im Unterrichtsgespräch,
- Mündliche Überprüfungen,
- kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit,
- Lernaufgaben (tarefas finales) als Endprodukt einer Unterrichtseinheit
- Langzeitaufgaben und (Lernwerkstatt)projekte,
- mündliche Überprüfungen,
- Phasen der Unterrichtsgestaltung durch Lernende,
- Präsentationen,
- Unterrichtsdokumentationen,
- Vortragen von Hausaufgaben,
- (Vokabel-)Tests

⁴ KC Spanisch Sek. I, S. 60.

Inhalte und Kompetenzen

Thema 1: ¡Buenos días! – Erste kurze Dialoge führen			
Tarea final: Präsentation eines Kennenlerndialogs			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung
Thema: sich vorstellen - sich begrüßen und verabschieden - Name und Herkunft angeben - Buchstabieren - Zählen bis 10 - Farben benennen	Sprechen	- sich im Lehrwerk eigenständig zurechtfinden - Vokabeln mit Aufnahmen lernen	---



Thema 2: Mis amigos y yo – Familie, Freunde und sich selbst vorstellen

Tarea final: Sich in einem Video vorstellen⁵

Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ⁶	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ⁷
<p>Thema: Familienmitglieder und Freunde</p> <ul style="list-style-type: none">- Über Familie, Freunde und Haustiere sprechen- das Alter angeben- Subjektpronomen- Verben ser und tener- Verneinung mit no- Zahlen bis 20- Fragen stellen- Präposition „de“	<p>Leseverstehen</p> <p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none">- kulturelle Kompetenzen fördern: Nachnamen, Begrüßen mit Küsschen- selektives Hörverstehen- Schreiben: spanische Buchstaben auf dem PC/Tablet/Smartphone benutzen- Aussprache durch szenisches Lesen verbessern- Sprachmittlung ≠ Übersetzen- Wissen über Datenschutz	<ul style="list-style-type: none">- sich in einem Chat schriftlich präsentieren- ein Video der Austauschschülerin schauen und den Eltern präsentieren

⁵ Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

⁶ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

⁷ siehe Fußnote 5

Thema 3: Mi barrio y mi casa – Das eigene Lebensumfeld beschreiben			
Tarea final: ein digitales Buch über das eigene Leben in Deutschland erstellen ⁸			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ⁹	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ¹⁰
<p>Thema: Wohnort und -umfeld, geografische Orientierung, Haus und Hobbys</p> <ul style="list-style-type: none"> - über das Wohnviertel sprechen - Standorte angeben - Über Sprachkenntnisse und Hobbys sprechen - Verben auf -ar - Hay und estar - de + el = del - Possessivbegleiter (mi, ti, su) - Präpositionen für Ortsangaben 	<p>Hören</p> <p>Schreiben/</p> <p>(Mediation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Erklärvideos lernen - Wissen über die Problematik der Veröffentlichung persönlicher Daten - Vokabeln lernen mit Bewegung - Aussprache durch Imitation verbessern - Texte am Computer schreiben - freies Sprechen mit und ohne Notizen üben 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellen des Wohnortes in einer (Sprach)Nachricht - Sich und seine Familie schriftlich präsentieren und auf Fragen des Austauschpartners antworten

⁸ Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

⁹ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

¹⁰ siehe Fußnote 5



Thema 4: Cosas de familia – alltägliche Familienmomente vorspielen			
Tarea final: ein Theaterstück als Gruppe vorführen ¹¹			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ¹²	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ¹³
<p>Thema: Familienmitglieder, Zimmer und Hobbys</p> <ul style="list-style-type: none">- Familienmitglieder benennen- Zimmer beschreiben- Hobbys benennen - Verben auf -er und -ir- saber, hacer und ver- Zahlen von 20-100	<p>Hörverstehen</p> <p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vokabeln mit Wortnetzen lernen- Methoden zur Vorbereitung auf szenisches Spiel (Texte markieren und mit Notizen versehen)	<ul style="list-style-type: none">- Fragen des Austauschschülers zur Familie schriftlich beantworten- Für eine spanische Familie eine Ferienwohnung aussuchen und vorstellen

¹¹ Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

¹² Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

¹³ siehe Fußnote 5

Thema 5: Mi tiempo libre – sich mit Freunden verabreden

Tarea final: eine Diskussion über eine gemeinsame Verabredung führen¹⁴

Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ¹⁵	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ¹⁶
<p>Thema: Schule, Verabredungen, Aktivitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Freizeitaktivitäten sprechen - Pläne für das Wochenende machen - Vorschläge annehmen und ablehnen - Einen gemeinsamen Termin finden - Wochentage - Uhrzeit - Präposition /a“ - ir - querer, poder, ir - tener que 	<p>Leseverstehen</p> <p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabellernstrategien (Bilder, Kärtchen) - Hörverstehen durch genaues Lesen der Aufgabe entlasten - Globales Leseverstehen fördern - Kulturelles Wissen (Königskinder) - Respektvoll digital kommunizieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Eine Collage über die Freizeitaktivitäten erstellen und präsentieren - Eine Antwort auf eine Sprachnachricht mündlich oder schriftlich verfassen -

¹⁴ Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

¹⁵ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

¹⁶ siehe Fußnote 5



Thema 6: En el Rastro – eine Party organisieren			
Tarea final: eine Kursfeier planen und durchführen ¹⁷			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ¹⁸	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ¹⁹
<p>Thema: Feiern mit Freunden, Konsum, Kleidung, Lebensmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung beschreiben - Gefallen/Missfallen äußern - Lebensmittel benennen - Über Essen sprechen - eine Zusammenfassung schreiben <ul style="list-style-type: none"> - gustar - Adjektive - Farben - Possessivbegleiter nuestro/vuestro - mucho/poco 	<p>Leseverstehen</p> <p>Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln mit Apps und digitalen Tools lernen - Kulturwissen: El Rastro - Zusammenfassungen mithilfe von W-Fragen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Dresscode festlegen (Plakat erstellen) und vorstellen - Spanische Gerichte recherchieren und vorstellen

¹⁷ Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

¹⁸ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

¹⁹ siehe Fußnote 5



Gymnasium

Osterholz-Scharmbeck

Spanisch: schuleigener Arbeitsplan

Jahrgang 6