

SAP

Zeitraum	angestrebte Kompetenzen/ Schwerpunkte	vereinbartes Thema/ relevante Fachkonzepte	Bezug zum Medien- und Methodenkonzept	Mögliche regionale Bezüge/ Lernorte, Experten	Fächerübergreifende Bezüge
1. Halbjahr:	Die Schüler ... beschreiben die Verfassungsprinzipien des GG erläutern das Demokratiemodell des GG beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im GG beschreiben die grundlegenden Prinzipien der sozialen Marktwirtschaft erklären die Funktionen des Staates auch mit Hilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufes erörtern die Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der sozialen Marktwirtschaft.	Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung Basiskonzept: Ordnung und Systeme Fachkonzepte: - Sozialstaat - Demokratie - Wirtschaftsordnung	Streitgespräch führen (z.B. NPD-Verbot) Statistiken Der erweiterte Wirtschaftskreislauf als Analyseinstrument Die Schüler:innen ... wenden selbständig geeignete Methoden und Strategien zum Suchen, Verarbeiten, Erheben und Sichern von Daten und Informationen an (z.B. Fallanalysen, siehe Buchner, S.172) planen und realisieren selbständig Medienprodukte unter Beachtung rechtlicher Vorgaben und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum (z.B. KI-Podcasts zu der Sozialen Marktwirtschaft)	Einladung von Experten (z.B. eines Richters oder einer Richterin vom Amtsgericht)	Geschichte: - Demokratiemodelle - Vgl. Weimarer Republik und Nationalsozialismus

2. Halbjahr:	Die Schüler ... beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU. erklären mit Hilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess. erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU. beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration. erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union. analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch. erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.	Die Europäische Union Basiskonzept: Ordnung und Systeme Fachkonzepte: - Markt - Werte - Integration	Internetrecherche Präsentationen (Powerpoint) Analyse von Karikaturen Pro-/Contra-Diskussion Der Politikzyklus als Analyseinstrument Die Schüler:innen formulieren Anforderungen an digitale Umgebungen (z.B. EU-Urheberrechtsreform oder Umgang mit sozialen Netzwerken in der EU) erkennen durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen. Sie reflektieren die Bedeutung von Medien für die Identitätsbildung in gesellschaftlichen Kontexten (z.B. Darstellung der EU und Brexit)	Einladung von Experten (z.B. EU-Parlamentarier)	Geschichte: Situation nach Ende des Zweiten Weltkrieges (Marshall-Plan, etc.)
---------------------	--	---	--	--	--