



Allgemeines

Kompetenzen:

„Das übergeordnete Ziel im Spanischunterricht ist die sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit.

Erfolgreiches sprachliches Handeln umfasst die Fähigkeit zu Produktion, Rezeption und Interaktion. In diesem Zusammenhang kommt der Schulung der kommunikativen Teilkompetenzen eine herausragende Bedeutung zu.

Funktionale kommunikative Teilkompetenzen sind Hörverstehen/audiovisuelles Verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung. Sie haben im Spracherwerbsprozess Priorität; sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation und Orthografie) dienen stets ihrer Realisierung und sind dem Kommunikationsbedürfnis entsprechend auszuwählen. Ausgangspunkt der Behandlung der sprachlichen Mittel ist demnach grundsätzlich die kommunikative Absicht.“¹

Am Ende des 7. Jahrgangs soll das Sprachniveau A1 (elementare Sprachanwendung) erreicht werden: Die Schülerin/der Schüler „kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen“².

Alle Kompetenzen werden kontinuierlich im Laufe des Schuljahres erworben, gefördert und erweitert. Dies geschieht nicht isoliert, sondern ganzheitlich. Dabei werden – je nach Thema – unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt. Im Laufe der 7. Klasse beherrschen die Schülerinnen und Schüler zunehmend die im Kerncurriculum ausgewiesenen Kompetenzen im Bereich Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung (siehe S. 15-35).

¹ Niedersächsisches Kultusministerium: Kerncurriculum für die Schulformen des Sekundarbereichs I. Schuljahrgänge 6 – 10. Spanisch. 2024.

² Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER). Zugriff: <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/sprachniveau.php> [28.10.2018]



Material:



¡Vamos! ¡Adelante! 2

Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2024

- **Berlin** und 12 weitere
- Print + Digital (Kombiprodukt)
- Für Lernende

Schulbuch mit Medien

2. Lernjahr
Spanisch 2. Fremdsprache

ISBN: 978-3-12-537410-2

23,25 € inkl. MwSt.



¡Vamos! ¡Adelante! 2

Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2024

- **Niedersachsen** und 12 weitere
- Print + Digital (Kombiprodukt)
- Für Lernende

Cuaderno de actividades mit Medien

2. Lernjahr
Spanisch 2. Fremdsprache

ISBN: 978-3-12-537411-9

11,95 € inkl. MwSt.



¡Vamos! ¡Adelante! 2

Ausgabe 2. Fremdsprache ab 2024

- **Niedersachsen** und 12 weitere
- Für Lernende

Grammatisches Beiheft mit Erklärvideos

2. Lernjahr
Spanisch 2. Fremdsprache

ISBN: 978-3-12-537412-6

6,95 € inkl. MwSt.

Das Arbeitsheft und das grammatische Beiheft sind verbindlich von den Schüler:innen anzuschaffen.



Zusatzmaterialien:

authentische Materialien (Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung, ...)

Fachspezifische Absprachen

- Die Arbeit mit dem Lehrwerk ist von Beginn an durch die kontinuierliche Nutzung von authentischem Material zu ergänzen, z.B.
 - o DELE/DELE escolar
 - o todoele.net
 - o videoele.com
 - o audiolingua.com
 - o srdp.at
 - o Videoclips und Filmsequenzen, Zeitschriften, Lieder, Gedichte, Werbung
 - o usw.
- Neben der Schulung der kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen soll der Unterricht auch zu einer kontinuierlichen Erweiterung und Förderung der Methoden-, Medien- und Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler führen.
- Beurteilungskriterien müssen den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Halbjahres transparent gemacht werden.
- Leistungsbewertung:
 - o Schriftliche Leistungen: 40%
 - o Fachspezifische Leistungen: 60%
- Anzahl der Klassenarbeiten
 - o 3-4 Klassenarbeiten; wobei vier Klassenarbeiten im Schuljahr die Regel darstellen
 - o Von den 4 Klassenarbeiten kann eine als Ersatzleistung geleistet werden.
 - o Dauer in Jahrgang 7: 60-90 Minuten
- Bewertung der Klassenarbeiten
 - o „Es sind nicht mehr als zwei Teilkompetenzen in einer Leistungsüberprüfung zu kombinieren. In diesem Sinne werden eine produktive Teilkompetenz Schreiben/Sprachmittlung) und eine rezeptive Teilkompetenz (Hörverstehen und audiovisuelles Verstehen/Leseverstehen) überprüft“³
 - o getrennte Bewertung der Einzelkompetenzen
 - o Bewertung der Schreibaufgaben
 - Inhalt: 40%
 - Sprache 60%
 - o rezeptive Aufgaben

³ KC Spanisch Sek. I, S. 60.



- mindestens zwei verschiedene Hörproben oder Leseverstehenstexte verwenden
 - Abfrage von ca. 15-18 Items
 - Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden nicht bewertet
 - Beispiele für mögliche Aufgabenformate in Leistungsüberprüfungen des KCs beachten (S. 62f.)
- Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:
- Bearbeitung von Aufgaben als Teil des Unterrichtsgeschehens,
 - Beiträge im Unterrichtsgespräch,
 - Mündliche Überprüfungen,
 - kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit,
 - Lernaufgaben (tarefas finales) als Endprodukt einer Unterrichtseinheit
 - Langzeitaufgaben und (Lernwerkstatt)projekte,
 - mündliche Überprüfungen,
 - Phasen der Unterrichtsgestaltung durch Lernende,
 - Präsentationen,
 - Unterrichtsdokumentationen,
 - Vortragen von Hausaufgaben,
 - (Vokabel-)Tests

Inhalte und Kompetenzen

Thema 1: La vuelta al cole – Inhalte aus dem 1. Lernjahr wiederholen			
Tarea final: „Helfer des Tages“ – wichtige Aufgaben im Kurs übernehmen			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung
<p>Thema: Bekanntes wiederholen</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Datum angeben - über das Wetter sprechen - Pläne und Absichten ausdrücken - jemanden auffordern, etwas zu tun - über Schule und Freizeit sprechen - Ir a + Infinitiv - Der Imperativ 	<p>Sprechen</p>	<p>- Kulturelle Kompetenzen fördern: Das Schuljahr in Spanien und Lateinamerika</p>	<p>---</p>

Thema 2: ¡Qué día! – Tagesabläufe beschreiben			
Tarea final: Vorstellung des eigenen Alltags in einem Videoblog ⁴			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ⁵	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ⁶
<p>Thema: Tagesabläufe in der Schule und zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über die Schule sprechen - Einen Tagesablauf beschreiben - Haushaltstätigkeiten - hay que + Infinitiv - (no) se puede + Infinitiv - estar + gerundio - Die Präposition a bei direktem Objekt - ser vs. Estar - die reflexiven Verben - salir und decir - mientras und durante 	<p>Mediation</p> <p>Schreiben</p> <p>Hörverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Kompetenzen fördern: Nachnamen - Förderung der Hör-/Seh-Kompetenzen (Vermutungen und Rückschlüsse ziehen) - Schriftliche Texte zeitlich strukturieren - Sprechkompetenzen mittels Füllwörter verbessern - Wichtige Informationen für Mediation herausfiltern - Mithilfe von Fehlerprotokollen die Schreibkompetenz fördern 	<ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Alltag in einem Video präsentieren

⁴ Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

⁵ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

⁶ siehe Fußnote 4



Thema 3: Fiestas y comidas – über Feste und Essen verschiedener Nationen sprechen

Tarea final: Vorbereitung einer Ausstellung über das persönliche Lieblingsfest

Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ⁷	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ⁸
<p>Thema: Feste und Traditionen, Lebensmittel, Mahlzeiten</p> <ul style="list-style-type: none">- über Feste in Lateinamerika sprechen- Bilder beschreiben- Eindrücke eines Fests wiedergeben- Über Vorlieben und Abneigungen sprechen- Über Essen sprechen- Restaurantbesuch bewältigen <ul style="list-style-type: none">- Die direkten Objektpronomen- Die Präposition <i>para</i> + Infinitiv- Pedir und preferir- Estar + Geschmackadjektive	<p>Leseverstehen</p> <p>Sprechen</p> <p>Mediation</p>	<ul style="list-style-type: none">- Leseverstehen: Vorwissen, Überschriften und Fotos nutzen- Regeln und Vokabeln mit Eselsbrücken behalten- Kulturelles Wissen: el bar- (Bei der Sprachmittlung) Wörter umschreiben	<ul style="list-style-type: none">- Eine Ausstellung mit den Lieblingsfesten und typischen Gerichten organisieren

⁷ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Sprechen* sind stetig zu fördern.

⁸ siehe Fußnote 4

Thema 4: La excursión a Barcelona – einen Ausflug in eine Großstadt planen

Tarea final: einen Tag in Barcelona planen

Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ⁹	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ¹⁰
<ul style="list-style-type: none"> - Thema: geografische Orientierung, Städte und Sehenswürdigkeiten - Informationen über einen Ort angeben - Über Verkehrsmittel sprechen - Vorlieben, Zustimmung und Ablehnung - Personen beschreiben - Weg beschreiben - Relativpronomen que und donde - Verneinung mit nunca, nadie und nada - Indirekten Objektpronomen le und les - Die Ordnungszahlen 	<p>Schreiben</p> <p>Leseverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturelles Wissen: Spanien und Regionalsprachen - Mit (digitalen) Wörterbüchern und Übersetzungstools arbeiten - Kulturelle Kompetenzen fördern: Telefonieren - Kulturelle Kompetenzen fördern: Verniedlichung 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Ausflug nach Barcelona planen und präsentieren

⁹ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Spechen* sind stetig zu fördern.

¹⁰ siehe Fußnote 4



Thema 5: De viaje – über Reisen berichten ¹¹			
Tarea final: einen Comic erstellen ¹²			
Themenfeld, Lernziele und Lexiko-Grammatik	Kernkompetenzen ¹³	Lernstrategien, Arbeitstechniken und Förderung (digitaler) Medienkompetenzen	Aufgabenorientierung ¹⁴
<ul style="list-style-type: none"> - Angaben über die Geografie eines Landes machen - Über eine Reise sprechen - Über Vergangenes berichten - Kleidung beschreiben - Die Zahlen ab 100 - Der Komparativ und der Superlativ - todo/a - pretérito indefinido auf -ar - pretérito indefinido der Verben ser, ir, hacer 	<p>Schreiben</p> <p>Hörverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kulturelles Wissen: Jahreszahlen - Modelltexte verwenden (Schreibkompetenz) - Eine Zusammenfassung schreiben - Das Schreiben planen - Mediation: sinngemäße Wiedergabe von Inhalten - Anweisungen für KI-Tools formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Einen Comic zu einer vorhandenen Geschichte erstellen

¹¹ Fachkonferenzbeschluss vom 16.3.26: **Das Thema 5 kann zugunsten einer Lektürearbeit weggelassen und die Inhalte im folgenden Jahr behandelt werden.**

¹² Lernaufgaben sind auf die jeweilige Lerngruppe anzupassen und können ggf. durch geeignetere Lernaufgaben ersetzt werden.

¹³ Die kommunikativen Kompetenzen im Bereich *Sprechen* sind stetig zu fördern.

¹⁴ siehe Fußnote 4



Gymnasium

Osterholz-Scharmbeck

Spanisch: schuleigener Arbeitsplan

Jahrgang 7